**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой Томской области**



**Автор и руководитель проекта: воспитатель- эколог**

**Саморокова Ольга Владимировна**

**высшая квалификационная категория**

**Педагогический проект**

**«Активизация возможностей интерактивной доски IQBoard**

**как средство достижения новых образовательных результатов**

**в эколого-краеведческом воспитании детей**

**подготовительных к школе групп»**

**База реализации проекта:**

**воспитанники подготовительных к школе групп (6-7лет, 40 детей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Страница*** |
| 1***.*** | **Информационная карта проекта** | 3 |
| 2. | **Состав и обязанности основных участников проекта** | 4 |
| 3. | **Актуальность** | 5 |
| Цель | 6 |
| Задачи | 6 |
| Объект и предмет проектной деятельности | 7 |
| Новизна проекта | 7 |
| Гипотеза | 7 |
| Стратегия осуществления проектной деятельности | 7 |
| Критерии эффективности реализации проекта, ожидаемые результаты | 8 |
| Возможные риски и пути решения | 9 |
| Баланс задач и ресурсов реализации проекта | 9 |
| Эффекты проекта | 9 |
| 4***.*** | **Реализация проекта** |  |
| Основные этапы реализации проекта | 11 |
| Перспективный план реализации проекта | 12 |
| Перспектива развития проекта | 13 |
| 5. | **Литература** | 14 |
| 6. | **Приложение** | 15 |
| Диагностический инструментарий | 16 |
| Перспективный план создания медиатеки «Инфологика» | 17 |
| Практико-ориентированные задания | 18 |
| Интеграция образовательных областей | 20 |



**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Активизация возможностей интерактивной доски IQBoard  как средство достижения новых образовательных результатов в эколого-краеведческом воспитании детей подготовительных к школе групп» |
| **Руководитель проекта** | Саморокова Ольга Владимировна |
| **Вид проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **Приоритетное направление** | Эколого-краеведческое |
| **Цель проекта** | Повышение эффективности усвоения дошкольниками рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой» через использование медиапособия. |
| **Задачи проекта** | * Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса. * Активизация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. * Овладение дошкольниками доступными операциями в работе с интерактивной доской. * Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формировании эколого-краеведческой культуры у детей. * Эффективное применение средств ИД педагогами в совместной образовательной деятельности для поддержания и развития познавательного интереса детей к природному и социальному миру родного края. |
| **Адресная направленность проекта** | Воспитанники подготовительных к школе групп (6-7 лет, 40 детей), родители, педагоги. |
| **Краткое описание проекта** | Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.  У большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которые обладают мультимедийностью, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. |
| **Продолжительность проекта** | 2014- 2016гг. |

**Состав и обязанности основных**



**участников проекта**

1. Разработка и реализация проекта, отслеживание промежуточных результатов, согласно срокам реализации проекта.
2. Представление итоговых результатов на педагогическом совете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Основное место работы и занимаемая должность*** | ***Должность***  ***в проекте*** | ***Основные обязанности по проекту*** |
| **1.** | Саморокова Ольга Владимировна | МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Золотой ключик»  воспитатель-эколог | Руководитель проекта | Общее руководство проектом, реализация проекта |
| **2.** | Дети 6 -7 лет | Группы «Радуга», «Ягодка» | Исполнители | Реализация проекта |
| **3.** | Педагоги ДОУ | МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Золотой ключик»  воспитатели | Соисполнители | Реализация проекта |
| **4.** | Родители (законные представители) групп «Радуга», «Ягодка» |  | Соисполнители | Реализация проекта |
| **5.** | Мунина Елена Сергеевна | Педагог - психолог МБДОУ ЦРР детский сад №5 «Золотой ключик» | Консультант по запросу | Консультирование |



**Если сегодня будем учить так, как учили вчера,**

**мы украдём у наших детей завтра.**

*Джон Дьюи (американский педагог, социолог)*



**Актуальность**

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Данное условие является одним из основных требований к кадровому обеспечению, которое регламентируется в "Профессиональном стандарте педагога"(ч.5)утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544. Актуальность внедрения ИКТ в дошкольное учреждение обусловлена также Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Эффективность использования современных интерактивных технологий в обучении в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.  
 Интерактивная доска (ИД) - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор.

Интерактивная доска – мощное средство обучения и развития ребенка, позволяет создавать для детей интерактивные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интеллектуальные задания.

Виктория Кузнецова, автор сайта viki.rdf.ru считает, что: «Презентация - это обучающий мини - мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие рассказать ребенку об окружающем мире, не выходя из дома и не летая в дальние страны». Способность ИД воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет педагогам создавать для детей новые средства деятельности, делают ход непосредственной образовательной деятельности наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся. То есть материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Одно из главных условий внедрения современных интерактивных технологий в ДОУ – с детьми должны работать педагоги, имеющие навыки работы с интерактивной доской, четко выполняющие санитарные нормы, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. [8] Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования «Маленькая родина Стрежевой» является одной из образовательных программ нашего дошкольного учреждение в рамках деятельности Центра экологического образования, присвоенного МБДОУ ЦРР ДС № 5 «Золотой ключик» (Распоряжением ДОО ТО № 341- р от 02.06.2011г. ДПР и ООС ТО № 177 от 30.05.2011г.) и приоритетного эколого-краеведческого направления.

Содержание программы способствует развитию личности ребенка, становлению у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения. Познавательная активность занимает ведущее место в формировании личности, познании жизни и деятельности человека.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятии, направленного на реализацию регионального компонента.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности ребёнка. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. [10]

В связи с приобретением интерактивной доски, обозначив достоинства ИД, у нас появилась возможность разнообразить и активизировать познавательную деятельность детей на занятиях, познавательных досугах, дома в выходные дни при условии использования мультимедиа-средств в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения, что в конечном счёте,  позволит повысить эффективность усвоения программного материала и создать условия для успешной  социализации личности.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Активизация возможностей интерактивной доски IQ Board как средство достижения новых образовательных результатов в эколого-краеведческом воспитании детей подготовительных к школе групп». Проект выполняет воспитатель-эколог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой ключик» с целью формирования информационной культуры у всех участников образовательного процесса и интеграция информационных технологий в процессы воспитания и обучения. Аудитория проекта представлена детьми, педагогами, родителями.

**Объект проектной деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность в эколого-краеведческом воспитании дошкольников.

**Предмет проектной деятельности**

Активизация возможностей интерактивной доски, как средство развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности у детей 6-7 лет.

**Цель:**

Повышение эффективности усвоения дошкольниками рабочей программы «Маленькая родина Стрежевой» эколого-краеведческой направленности, через использование медиапособия «Инфологика».

**Задачи:**

* Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
* Активизация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
* Овладение дошкольниками доступными операциями в работе с интерактивной доской.
* Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формировании эколого-краеведческой культуры у детей.
* Эффективное применение средств ИД педагогами в совместной образовательной деятельности для поддержания и развития познавательного интереса детей к природному и социальному миру родного края.

**Гипотеза**

Разумное сочетание традиционных и современных информационно-коммуникационных средств в эколого-краеведческом воспитании дошкольников   подготовительных к школе групп позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций и, в конечном счёте,  повысить эффективность усвоения программного материала и создать условия для успешной  социализации личности.

**Новизна проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт к основной программе дошкольного образования утвержденный Минобрнаукой России от 17 октября 2013 г. N 1155 г., ориентирует педагогов на внесение изменений не только в организацию образовательной деятельности в детском саду, но и «Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (ч. 5). Мультимедийные технологии имеют большой диапазон возможностей для совершенствования процесса эколого-краеведческого воспитания дошкольников.

**Баланс задач и ресурсов реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условия (ресурсы)*** | |
| **Создание условий в ДОУ для достижения положительных результатов по формированию эколого-краеведческой культуры у детей 6-7 лет.** | |
| ***Нормативно-правовое обеспечение*** | 1. Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013г №149-03. 2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. "Профессиональный стандарт педагога"Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544. 5. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 6. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество» (2011-2020 годы)» |
| ***Информационное обеспечение*** | 1. Официальный сайт ДОУ (kluchik.guostrj.ru) 2. Персональный сайт воспитателя-эколога (samorokowa.ucoz.ru) 3. Программное обеспечение 4. Интернет – ресурс |
| ***Кадровое обеспечение*** | 1. Участники образовательного процесса:   - воспитатели, имеющие опыт работы в программах: Word, Power Point, в Интернете;  - родители;  - дети подготовительных к школе групп.   1. Привлечение необходимых специалистов извне (Ресурсный центр). |
| ***Мотивационное обеспечение*** | Развитие у детей познавательной-исследовательской активности, через эколого-краеведческую деятельность. |
| ***Материально-техническое*** | Наличие информационного медиацентра: проектор, компьютер, моноблок, интерактивная доска, ноутбук, цифровой микроскоп. |
| ***Финансовое обеспечение*** | 1. Собственный вклад, поощрение за участие в конкурсах   для реализации проекта.   1. Средства ДОУ для прохождения курсов повышения квалификации. |

**Стратегия осуществления проектной деятельности**

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ ЦРР детского сада №5 «Золотой ключик» и реализуется через осуществление четырех проектных линей:

* *Организация работы руководителя проекта -* создание информационной среды.
* *Организация работы с детьми* – в разных видах образовательной деятельности: занятиях, познавательных досугах.
* *Работа в педагогическом коллективе* – в условиях проведения методической работы*.*
* *Взаимодействие с родителями* – решение образовательных задач в семье, через индивидуальные задания.

**Критерии эффективности реализации проекта,**

**ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | | ***Показатели*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Диагностические методики*** |
| **Результативность работы с детьми** | Овладение дошкольниками  доступными операциями в работе с ИД | | * Ребёнок понимает абстрактный символ на экране ИД. * Умеет пользоваться кнопками на панели управления интерактивной доски (маркер, ластик, указатель). * Самостоятельное выполнение заданий. * Умеет творчески   моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач. | Наблюдение |
| Познавательная сфера | | * Ребёнок проявляет любознательность: задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. * Обладает элементарными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живёт. | Наблюдение |
| Интеллектуальная сфера | | * Устанавливает причинно-следственные, временные, последовательные связи. * Классифицирует объекты природы по разным признакам. | Наблюдение |
| **Результативность работы с родителями (законными представителями)** | Уровень взаимодействия ДОУ и семьи | | * Активизация участия родителей в решении образовательных задач в семье. * Удовлетворенность родителей о достижениях детей, воспитательно-образовательным процессом. * Повышение собственной экологической культуры. | Карта участия родителей в образовательном процессе.  Анкетирование. |
| **Результативность работы с педагогами** | Уровень профессионального мастерства педагогов | | * Овладение техническими средствами ИД. * Активное применение ИД в воспитательно-образовательном процессе. | Наблюдение |
| **Результативность работы руководителя проекта** | Уровень создания информационно-развивающей среды и качество используемых ресурсов. | | * Повышение эффективности усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой» * Осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. * Совершенствование системы непрерывного экологического образования в системе: ДОУ – семья. * Обогащение методической базы электронными образовательными ресурсами. | Сравнительный анализ |

**Анализ возможных рисков и способы их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные риски*** | ***Пути выхода*** |
| Не использование возможностей интерактивной доски педагогами в воспитательно-образовательном процессе. | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных в плане проекта. |
| Родители (законные представители) против использования ИКТ. | Индивидуальные беседы (предоставление нормативно-правовой документации). Открытый показ. |
| Отсутствие интерактивной доски в экологическом классе. | Приобретение интерактивной доски для экологического класса. |
| Занятия без использования интерактивных образовательных ресурсов снижают внимание, интерес детей к образовательной деятельности. | Использование ИД для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности.  Использование в образовательной деятельности не менее интересных, увлекательных методов и приемов: постановка опытов, использование сюрпризных моментов, игр, работа с перфокартами и давно забытые плоские диапозитивы и диафильмы. |

**Эффекты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Интерактивная доска:*** | |
| ***для педагогов*** | ***для детей*** |
| отличный помощник в оценке образовательной работы с детьми дошкольного возраста | развивает у детей положительные эмоциональные реакции: удивление, инсайт, поощрение самим компьютером. |
| это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей | привлекает пассивных детей к активной деятельности |
| служит развлекательным и игровым центром | детально рассматривать объекты при значительном увеличении |
| повышает уровень взаимодействия с детьми | позволяет моделировать экосистемы (развитие творческих способностей) |
| несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка | развивает психические функции: внимание, слуховое и зрительное восприятие и т.д. |
| сокращает время подготовки занятия | вызывает огромный интерес к предъявленной информации в игровой форме на экране и к деятельности с ним |
| способствует удовлетворению игровых потребностей дошкольников | совершать виртуальные экскурсии по заповедным местам и т. д. |
| развивает профессионально-значимые качества современного педагога | её функции, позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты) |
| помогает реализовать личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в образовательной деятельности | ребенок сам регулирует темп для решения игровых обучающих задач |
| это мощное техническое средство обучения, с помощью которого реализуется интеграция образовательных областей (См. Приложение) | в процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может |
| использование для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности | ИД очень "терпелива", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их. |

**Реализация проекта**

**Основные этапы реализации проекта**

Функционирование проекта рассчитано на 2 года и будет реализовываться через три основных этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Цель*** | ***Мероприятия*** |
| Базовый этап (поисково-исследовательский)  Сентябрь 2014г. – май 2015 год | Формирование компетентности по теме проекта | * Изучение возможностей интерактивной доски и способов работы с ней. * Разработка практико-ориентированных заданий. |
| Основной этап (практический)  Сентябрь 2015г.- май 2016г. | Создание условий для максимального развития потенциальных возможностей детей, личностного развития. | * Адаптация и апробирование конспектов с использованием заданий для интерактивной доски. * Мониторинг эффективности усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой». * Мониторинг процесса овладения доступными операциями в работе с ИД. |
| Завершающий этап (результат)  Май 2016г. | Оценка и представление результатов реализации проекта | * Сравнительный анализ результатов. * Обобщение и распространение опыта. * Публичный отчёт с фото- и видеорепортажем педагогической деятельности в рамках проекта |

**Перспективный план работы по проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Планируемые мероприятия*** | ***Оформление результатов*** | ***Сроки*** |
| **Базовый этап (поисково-исследовательский)** | | | | |
| ***Организация работы руководителя проекта*** | | | | |
| 1. | Поиск курсов повышения квалификации или тьютора  «Методика работы на интерактивной доске IQ Board» | | Договор о прохождение курсов повышения квалификации | Сентябрь – декабрь 2014г. |
| 2. | Интернет-экспедиция «Возможности интерактивных досок нового поколения» | | Планирование деятельности по достижению цели с детьми, педагогами, родителями. Перспективный план | Сентябрь 2014г. |
| 3. | Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации указанной в разделах «Литература» и «Нормативно-правовое обеспечение проекта». | | Теоретическое моделирование по теме проекта в виде тезисов. | Октябрь 2014г. |
| 4. | Прохождение курсов повышения квалификации «Основы работы с интерактивными досками и программными инструментами в контексте требований ФГОС» | | Освоение возможностей инструментов мультимедийных технологий. | Ноябрь - декабрь  2014г. |
| 5. | Разработка практико-ориентированных заданий | | Создание медиатеки «Инфологика» | Январь-май 2015г. |
| 6. | Разработка консультаций для педагогов и родителей | | Наработка материала | Март 2015г. |
| **Основной этап (практический)** | | | | |
| ***Организация работы руководителя проекта*** | | | | |
| 1. | Адаптация и апробирование конспектов с использованием заданий для интерактивной доски. Корректировка занятий. | | Создание электронного приложения к программе «Маленькая родина Стрежевой» - «Электронный банк занятий» | Сентябрь 2015г. - май 2016г. |
| 2. | Мониторинг эффективности усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой». | | Аналитическая справка | В начале и конце  2015 – 2016  учебного года |
| 3. | Сопровождение странички «Для Вас, родители!» на персональном сайте | | Пополнение электронной картотеки «Мультимедийные дидактические игры по экологии» | В течение 2015-2016 уч. года |
| ***Организация работы с детьми*** | | | | |
| 1. | Адаптация конспектов занятий, мероприятий с использованием заданий для ИД | | Реализация практической части занятия  Повышение экологической культуры | Сентябрь 2015г. –май 2016г. |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | | |
| 1. | Открытый показ НОД | | Демонстрация достижений детей | Март 2016г. |
| 2. | Наглядно- информационный  материал «Введение в игру дошкольника компьютера (планшета) как средство формирования экологической культуры» | | Наработка материала | Октябрь 2015г. |
| 3. | Индивидуальные домашние задания | | Оказание помощи -закрепление программного материала | В течение 2015-2016уч. года |
| ***Работа в педагогическом коллективе*** | | | | |
| 1 | Мастер-класс «Использование интерактивной доски в работе с детьми 6-7 лет по формированию экологической культуры. Презентация авторских игр, заданий, упражнений» | | Повышение уровня профессиональной  компетентности | Ноябрь 2015г. |
| 2 | Семинар-практикум  «Методика разработки современных аудиовизуальных средств обучения с использованием интерактивной доски» | | Овладение современными интерактивными средствами обучения детей.  Наработка практического материала | Декабрь 2015г. -Январь 2016г. |
| **Завершающий этап (результат)** | | | | |
| ***Организация работы руководителя проекта*** | | | | |
| 1. | Сравнительный анализ результатов. | | Аналитическая справка Соответствие заявленных ожидаемых результатов осуществляемой деятельности | Май 2016г. |
| 2. | Диссеминация опыта работы | | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | Май – июнь 2016г. |
| ***Работа в педагогическом коллективе*** | | | | |
| 1. | Методический фестиваль - публичный отчёт с фото- и видеорепортажем педагогической деятельности в рамках проекта. Презентация авторских мультимедийных игр. | | Объективная оценка деятельности | Май 2016г. |

**Перспектива развития проекта**

1. Продолжить работу по формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах эколого-краеведческой деятельности через развивающие и обучающие мультимедийные игры для детей старшего дошкольного возраста.
2. Приобрести документ-камеру.
3. Провести конкурс «Мультимедийная игра», разработанными совместно родителями и детьми.



**Литература**

1. Горвиц Ю.М.Компьютерные технологии и обшее психическое развитие дошкольников <http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1>
2. Горвиц Ю.М.Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников

<http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1>

1. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. <http://www.rusedu.info/>
2. Короткова Валерия «Медиабанк в ДОУ», журнал «Обруч» №4, 2014г., С. 26
3. Компьютерно - игровой комплекс для дошкольников <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8. С.60
5. Приезжая М.Н. Приемы создания интерактивных ресурсов для детского сада Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 3, март 2012, С. 28-29
6. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4, С. 23
7. Шайдулина Р.Г. Работа с интерактивной доской Panaboard, Дошкольная педагогика, №3,2012, С.11-15
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. С 33.
9. Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>

**Приложение**



**Диагностический инструментарий**

***Мониторинг процесса овладения доступными операциями в работе с доской*** проводится методом наблюдения по следующим параметрам:

* умение пользоваться кнопками на панели управления интерактивной доски (маркер, ластик, указатель);
* понимание ребёнком абстрактного символа на экране ИД;
* умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.

Критериями оценки **овладения доступными операциями в работе с доской** служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

*усвоил на критическом уровне* - ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого;

*усвоил на доступном уровне* – справляется с помощью взрослого;

*усвоил на оптимальном уровне* – выполняет задание самостоятельно.

**Диагностическая карта оценки овладения доступными операциями в работе с ИД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | **Критерии** | | | **Итого/**  **уровень** |
| **Умение пользоваться кнопками на панели управления интерактивной доски (маркер, ластик, указатель)** | **Понимание ребёнком абстрактного символа на экране ИД** | **Умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Мониторинг эффективности усвоения программы*** «Маленькая родина Стрежевой» проводится в ходе наблюдений в разных видах эколого-краеведческой деятельности, по следующим параметрам:

1. Развитие познавательной сферы
2. Развитие интеллектуальной сферы

Критериями оценки **развития познавательной сферы** служат наличие представлений оприродной и социальной среде и проявление любознательности:

*Усвоил на критическом уровне* - представления о природном и социальном мире родного края поверхностны. Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

*Усвоил на доступном уровне* – имеет частичные представления о природном и социальном мире родного края. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему.

*Усвоил на оптимальном уровне -* имеет представления о природном и социальном мире родного края. Проявляет любознательность: задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

Критериями оценки **развития интеллектуальной сферы** служат умение устанавливать причинно-следственные, временные и последовательные связи; умение классифицировать объекты по разным признакам:

*Усвоил на оптимальном уровне -* интересуется и самостоятельно устанавливает причинно-следственные, последовательные и временные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Самостоятельной классифицирует объекты природы по разным признакам.

*Усвоил на доступном уровне* - под руководством взрослого устанавливает причинно-следственные, временные и последовательные связи, классифицирует объекты природы по разным признакам.

*Усвоил на критическом уровне* - причинно-следственные связи не устанавливает даже при помощи взрослого, под руководством взрослого устанавливает временные и последовательные связи и классифицирует объекты природы по одному признаку.

**Диагностическая карта оценки усвоения программы «Маленькая родина Стрежевой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Кртитерии** | | **Итого**  **Уровень** |
| **Развитие познавательной сферы** | **Развитие интеллектуальной сферы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Итоговая таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии** | | **Итого**  **Уровень** |
| **Усвоение программы «Маленькая родина Стрежевой»** | **Овладение доступными операциями в работе с интерактивной доской** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год / кол-во детей** | ***Кол-во/ % усвоили*** | ***Кол-во/ % усвоили на критическом уровне*** | ***Кол-во/ % качества*** |
| **2014-2015гг.** |  |  |  |
| **2015-2016гг.** |  |  |  |

**Перспективный план создания медиатеки «Инфологика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Сроки*** |
| **1.** | Игра «Кто с кем встретится» (См. Приложение) | Январь 2015г (3 неделя) |
| **2.** | Игра «Когда это бывает» | Январь 2015г (4 неделя) |
| **3.** | Подбор картинок для моделирования экосистем «Пустыня», «Лес», «Луг», «Водоем» | Февраль 2015г (1,2 неделя) |
| **4.** | Викторина «Эти забавные животные» (приуроченная к Всемирному дню животных, 4 октября) | Февраль 2015г (3,4 неделя) |
| **5.** | Опыты, эксперименты | Март 2015г |
| **6.** | Игры «Что лишнее?», «Что сначала, что потом» | Апрель (1 неделя) |
| **7.** | Игра «Назови одним словом» | Апрель (2 неделя) |
| **8.** | Игра «Знай и люби свой город» | Апрель (3 неделя) |
| **9.** | Игра «Путаница» | Апрель (4 неделя) |
| **10.** | Разработка практико-ориентированных заданий для ИД (См. Приложение «Практико-ориентированные задания») | Май (1,2 неделя) |
| **11.** | Подбор картинок для выполнения проектных работ в графическом редакторе | Май (3 неделя) |
| **12.** | Индивидуальные игры-задания для совместной деятельности родителей и детей | Май (4 неделя) |

P.S. Содержание перспективного плана по созданию медиатеки «Инфологика» может корректироваться.

**Практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Зачеркни те растения, которые мы не встретим зимой на экологической тропе, остальные раскрась.

Картинки: сосна, береза, гриб, клубника, бархатцы, ель, помидоры, рябина.

**Задание 2.** Помоги белочке перезимовать в лесу: «одень» ее в зимнюю шубку; выбери и раскрась только то, что белка заготовила себе на зиму.

Картинки: кедровая шишка, морковь, гриб, яблоко, конфета.

**Задание 3.** Посели зверей в их «зимние квартиры»

Картинки:медведь, белка, мышь, еж, барсук, дупло, берлога, норка в пне маленькая для мышки и большая для барсука.

**Задание 4.** Где птицы проведут зиму?

Картинки: юг, кормушка, птицы нашего края.

**Задание 5.** Составь цепи питания для ежа, зайца, медведя.

Картинки: медведь, малина, человек, заяц, морковь, ветки, лось, еж, змея, волк, лиса, филин.

**Задание 6.** Опусти на дно предметы которые тонут в воде, которые плавают расположи на поверхности.

Картинки: емкость с водой, гвоздь, бумага, дерево, камень, ткань, пенопласт, кирпич, пластилин, мяч резиновый.

**Задание 7.** Буратино решил собрать детенышей разных диких зверей в свой детский сад. Все малыши перепутались, и Буратино не знает, какой маме кого отдать. Помоги Буратино раздать детей родителям.

Картинки: еж, заяц, лиса, белка, медведь, лось и их детеныши.

**Задание 8**. Назови животных, изображенных на картинке. Кого нужно спасать деду Мазаю? Посади этих животных в лодку.

Сюжетная картинка: Дед Мазай в лодке, в воде - утка, еж, лиса, на коряге торчащей из воды – белка, на листике – лягушка.

**Задание 9.** На одном берегу – утята, на другом – цыплята. Кто быстрее доплывёт до острова?

Ответ. Утята. Цыплята плавать не умеют, потому что у них на лапах нет перепонок.

Сюжетная картинка.



**Игра «Кто с кем встретится»**

**Задание.** Каждый любит свою погоду и свое время. Раскрась нужные клеточки и скажи, кто с кем никогда не встретится и почему?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Медведь | Сова | Снеговик | Летучая мышь | Лягушка | Снегирь | Лось |
| Снег |  |  |  |  |  |  |  |
| Дождь |  |  |  |  |  |  |  |
| Солнце |  |  |  |  |  |  |  |
| Луна, звезды |  |  |  |  |  |  |  |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | *Ведущие целевые ориентации* |
| **Социально‑коммуникативное развитие** | * Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками при выполнения проектных работ в графическом редакторе. * Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при выполнении индивидуальных заданий. * Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках через мультимедийные дидактические игры. * Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. * Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: договариваться об очередности выполнения задания, умение работать в парах. |
| **Познавательное развитие** | * Развитие любознательности и познавательной мотивации. * Формирование познавательных действий. * Развитие воображения и творческой активности. * Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. |
| **Речевое развитие** | Сопровождение действий словом, интерпретация полученных результатов, высказывание предположений при выполнении заданий способствует обогащению активного словаря, осуществляется развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, при рисование плакатов в защиту окружающей среды, при выполнения проектных работ в графическом редакторе. * Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. * Использование произведений живописи о природе по сезонам в мультимедийных дидактических играх. * Использование литературной канвы с сопровождением иллюстраций на занятиях стимулирует детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность. |
| **Физическое развитие** | * Развитие мелкой моторики обеих рук во время работы на сенсорном экране. * Сохранение и укрепление психического здоровья детей: положительные эмоции - удивление, радость от успеха, гордость от одобрения ИД. * Формирование представлений о здоровом образе жизни: приобретение знаний детьми о лекарственных растениях нашего края. |

**Памятка**

**по организации просмотра телепередач, диафильмов и проведения занятий с использованием компьютеров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Младшая группа*** | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| **Просмотр телепередач и диафильмов** | | | | |
| 20мин. | | 20мин. | 30мин | 30мин. |
| 2,5-3 метра от экрана, но не дальше 5-5,5 метров | | | | |
| Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводится при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенными вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами. | | | | |
| **Непрерывная продолжительность работы с компьютером** | | | | |
|  |  | | 10мин.  Часто болеющие дети 7 мин. | 15мин.  Часто болеющие дети 10 мин. |
| С детьми младшего возраста использовать 2-3 слайда в начале занятия, как игровую мотивацию, проблемную ситуацию и в конце занятия для подведения итога. | | | Для детей старшего дошкольного возраста используется больше слайдов, но с преобладанием других методических приёмов | |
| НОД с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более 1 раза в день и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду, в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. | | | | |

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

**"Человек, который почувствовал ветер перемен,**

**должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу"   
 Стивен Кинг**

