

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
структурное подразделение «Золотой ключик»

Утверждаю:
заведующий СП
«Золотой ключик»
_____ О.В. Смирнова
«01» сентября 2022г.

**«Развитие познавательных способностей
у одаренных детей путем обогащения опыта
познавательно-исследовательской деятельности»**

/Авторская программа «Умные игры - умные дети»
направлена на работу с одаренными детьми
старшего дошкольного возраста
в рамках кружковой деятельности/



Автор: воспитатель- эколог
высшей квалификационной категории
Саморокова Ольга Владимировна

2013г.

“Ум гибнет не от износа, он ржавеет от неупотребления”

К. Роджерс

Саморокова О.В.

Авторская программа «Умные игры – умные дети»

Программа «Умные игры – умные дети» реализуется через дополнительное образование – кружковую деятельность, направлена на сопровождение детей, обладающих природными способностями и признаками одаренностью, обогащение познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности. В содержании представлены формы организации образовательного процесса, программно-методический комплекс, планируемые результаты освоения программы и инструментарий для организации мониторинга.

Практический материал, изложенный в приложении, позволят в полной мере реализовать программу на практике, обеспечивая педагога и родителя необходимой информацией.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, дополнительного образования.



<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>№ страницы</i>
1.	Пояснительная записка	4
2.	Цель Задачи	6
3.	Новизна программы	6
4.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	7
5.	Объем образовательной нагрузки	7
6.	Условия реализации программы	8
7.	Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.	9
8.	Основные принципы организации образовательного процесса по программе	11
9.	Интеграция содержания программы	12
10.	Диапазон развития исследовательских умений	13
11.	Диапазон познавательной активности	14
12.	Мониторинг оценки результативности программы	17
13.	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	18
14.	Качественная характеристика уровней сформированности деятельностной компетентности	20
15.	Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности	20
16.	Качественная характеристика уровней познавательной сферы (активный кругозор)	21
17.	Тематический план кружковой деятельности «Экспериментарик»	22
18.	Перспективный план работы кружка «Экспериментарик»	23
19.	Формы представления результатов программы	30
20.	Перспектива развития программы	30
21.	Литература	31
22.	Приложение	32
23.	Портфолио кружка «Экспериментарик»	33
24.	Методическая копилка	34
25.	Методические рекомендации к процедуре диагностирования	58





Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

«... поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей», - эти слова Я.А.Коменского, основателя педагогической науки, актуальны и сейчас.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Именно таких людей имел в виду психолог В. Штерн, формулируя определение одарённости: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».

С теоретическими разработками, касающимися проблемы одарённости (содержания этого понятия, процесс воспитания одарённых детей, формирование учителя-мастера), знакомят:

Психологи Н.С. Лейтес, И.В. Дубровина, Э. Пелтонен, В. Панов, М. Якова привлекают внимание к необходимости формирования определённых личностных особенностей и создания специальных сред общения, обеспечивающих психическое здоровье детей с раннего возраста и способствующих реализации творческих возможностей.

Опираясь на труды С.Л. Рубенштейна и Б. М. Теплова в области психологии, в которых классифицированы понятия: «способности», «одаренность», «талант» по единому основанию – успешности деятельности, принимая принцип подлинного гуманизма, заключающегося не в лозунге «всеобщей одаренности каждого ребенка», а в уважении к уникальности каждой личности, к ее неповторимости, мы принимаем за основу тот факт, что у некоторых детей уровень способностей (либообщих, либо специальных) значительно отличается от среднего.

Проблеме поиска, диагностики, отбора, поддержки и защиты одарённых детей посвящены работы В.В. Альминдерова, В.Н. Дружинина, Л.Н. Перминова, А.В. Савенкова, В.Д. Шадрикова, А.А.Лосевой.

Анализ работ показал, что сложный, системный характер феномена одарённости, а так же разнообразие его проявлений у детей и взрослых привели к возникновению очень отличающихся друг от друга психологических теорий одарённости. За основу понимания указанного феномена взяты определения, сформулированные в «Рабочей концепции одарённости», разработанной А.М.Матюшкиным в 1998 году:

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети отличаются способностью быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредотачиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения; необычной познавательной активностью. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Данная цель обозначена в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», в постановлении Администрации Томской области "О Комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года", заложена в основу Федерального государственного образовательного стандарта, утверждает принципы, одними из которых являются:

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

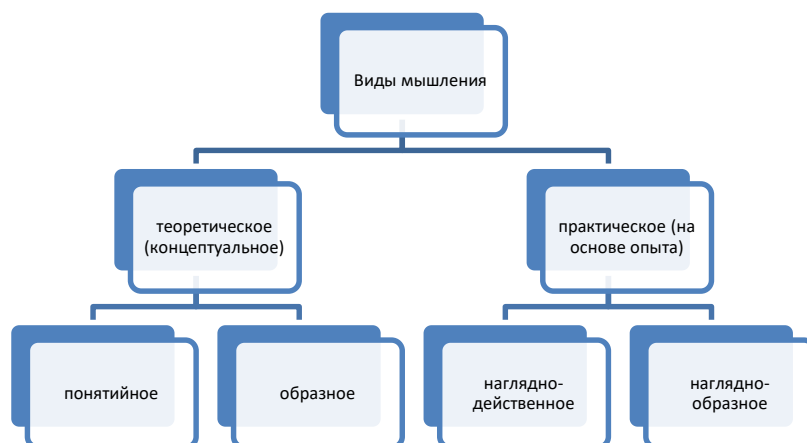
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний и предоставляет систему мер по дополнению традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора об окружающем мире;
- развитие инструментария получения знаний (овладение приемами исследовательской деятельности).

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов дошкольников - продуктивные формы мышления. Мышление — это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера. На рис. 1 представлены основные виды мышления.



Наглядно – действенное и наглядно - образное формы мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного возраста.

Наглядно-образное — состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Мысля наглядно-образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти (в отличие от этого образы для теоретического образного мышления извлекаются из долговременной памяти и затем преобразуются).

Наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что сам процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами. Основным условием решения задачи в данном случае являются правильные действия с соответствующими предметами.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Одним из эффективных методов работы является проектно-исследовательская деятельность.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится принцип индивидуализации, где основными задачами является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды.

С одной стороны ФГОС предполагает необходимость создания благоприятных условий для развития у детей способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, с другой – отсутствие системы работы по индивидуальному сопровождению развития ребёнка с признаками одарённости.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ дополнительного образования. Система дополнительного экологического образования детей, представляет большие возможности поддержки детей с признаками одаренности.

Высокий уровень информационно-технического оснащения ДУ в сочетании высокой профессиональной компетентностью, увлеченностью своим делом, владеющим современными информационными технологиями педагог, позволило разработать программу «Умные игры – умные дети».

Программа «Умные игры – умные дети» – интеллектуальной направленности, опирается на идеи образовательной программы ДОУ, «Методику проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенкова.

Цель. Сопровождение детей с признаками одаренностью, обеспечение нарастания инициативной преобразующей активности дошкольника, амплификация познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисково-исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Задачи.

Образовательные

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).
3. Формирование опыта публичного выступления, культуры речи.
4. Формирование основы культуры мышления, развитие умений и навыков исследовательского поведения.
5. Формирование ключевых компетенций у дошкольников как основы получения качественного образования при дальнейшем обучении.

Развивающие

1. Развитие научно-исследовательской самостоятельности на основе метода проектов.
2. Развитие познавательной активности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического, дивергентного мышления.

Воспитательные

1. Воспитание целеустремленности и настойчивости, творческой личности.
2. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда.

Новизна программы. Основой учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми, является личностно-ориентированный подход, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.



Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Программа предусматривает:

<i>Формы организации работы</i>	<i>Методы и приемы организации образовательного процесса</i>
<p>Индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, работа в паре, самостоятельная деятельность, работа с привлечением родителей. Экскурсии как способ стимулирования поисковой деятельности. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения.</p>	<p>Показ слайдов; просмотр видеофильмов, диафильмов; моделирование; использование опорных схем; работа с инструкционными картами, с перфокартами, картами - определителями; оформление фотовыставки; игровое упражнение; дидактическая и подвижная игры, развивающие и обучающие игры в компьютерном варианте; лабораторные работы; коллекционирование; эвристический метод; решение логических задач; физкультминутка, эколого-психологический тренинг, постановка опыта, обращение к личному опыту, ведение дневника наблюдений и фиксация результатов, объяснение, чтение художественных произведений, беседа с привлечением имеющихся у детей знаний, методика Э. де Боно «Шесть шляп мышления», создание ситуации столкновения мнений, дискуссии, обсуждение, ситуативный разговор, загадки, пословицы, ребусы, блиц-опрос; рассматривание чертежей и схем, заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом), путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира); элементы ТРИЗ и РТВ (метод мозгового штурма, метод аналогий, метод морфологического анализа, метод маленьких человечков), труд в уголке природы, сбор коллекций семян, камней и т.д., работа с природоведческой литературой, энциклопедиями; изготовление моделей и книжек-самоделок о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, макетов, плакатов, листовок, газет; рисование на экологические темы; разработка мини-проектов; использование интернет ресурсов.</p>



Объем образовательной нагрузки

Программа предполагает проведение НОД:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Периодичность /кол-во НОД в неделю/</i>	<i>Расписание /день недели – время/</i>	<i>Временная продолжительность НОД /минут/</i>	<i>Итого /кол-во часов/</i>
Группа «Солнышко»	10д.	2раза	Понедельник 17.40-18.10	30	70
Группа «Росток»	5д.		Среда 17.40-18.10		

Основание: Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».



Условия реализации программы «Умные игры – умные дети»

Создание необходимых условий способствующих саморазвитию, индивидуального своеобразия возможностей одаренных детей, с учетом их потребностей в субъективном развитии.

<i>Нормативно-правовое</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013г №149-03.2. Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России” на 2007 - 2010 годы, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.3. Проект Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденный Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28.08.2013г.4. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 135. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утв. Президентом РФ 03.04.2012г.№ Пр-827, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).6. Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 N 94а "О Комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года"7. Создание локальных актов регулирующих кружковую деятельность (приказ заведующего ДОУ, протокол педагогического совета, заключение договора с родителями и т.д.).
<i>Информационные ресурсы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Использование возможностей Интернета в поиске информации, адресов опыта по теме проекта.2. Выпуск фотоотчетов.3. Сопровождение странички «Одаренные дети» на персональном сайте автора программы. (Для родителей - практические рекомендации, оперативно-информационный материал с целью вовлечения в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития способностей своего ребенка и обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности).
<i>Кадровые</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Участники образовательного процесса (воспитатели, родители, дети подготовительных групп)2. Привлечение узких специалистов ДОУ: педагога-психолога, воспитателя по ИЗО, музыкального руководителя, учителя-логопеда.
<i>Мотивационные</i>	<p>Развитие у детей основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности, через взаимодействие ДОУ с другими учреждениями города:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ МБУК «МСК» историко-краеведческий музей▪ Музейистории ОАО «Томскнефть» ВНК▪ МОУ ДОД ЦЭВД▪ МБУК «МСК» Библиотечно-информационная система▪ Преемственность в работе ДОУ со школами, дошкольными учреждениями города. <p>Которые предполагают реестр услуг: положения о конкурсах, научно-практических конференциях для детей; проведение экскурсий, совместных праздников; реализацию совместных проектов.</p>
<i>Материально-</i>	Организация предметно-развивающей среды с учетом потребностей

<i>технические</i>	<p>детей в субъектном развитии.</p> <p>1. Экологическая среда в ДОУ: экологический класс; мини-музей «Наследие»; экологическая тропа «Маленькие шаги по большой Земле» (в здании ДОУ «Необычное в обычном», на территории ДОУ «Дорога длиною в ДОУ», вне территории ДОУ «Прогулки по северным тропам»).</p> <p>2. Фонд методического обеспечения: учебно-методический комплект, экологическая и краеведческая литература, методические разработки мероприятий, материалы для диагностики результатов работы с детьми, медиатека (тематические презентации, видеофильмы), дидактический материал (материал, подлежащий исследованию: камни, ткань, песок, глина, спилы деревьев, гербарий, резина и т. д.), фонд наглядно - иллюстрированных материалов(иллюстрации, карты, атласы).</p> <p>3. Материальное обеспечение при реализации программы: оборудование для труда в природе: садово-огородный инвентарь, инвентарь для комнатных растений; лабораторное оборудование; мультимедийное оснащение: цифровой микроскоп, ноутбук, проектор, моноблок, программное обеспечение.</p>
<i>Финансовые</i>	<p>Собственный вклад, поощрение за участие в конкурсах и использование бюджетных средств ДОУ (для материального обеспечения печатной продукции, содержание сайта, приобретения новинок методической литературы по инновационной деятельности, лабораторного материала и оборудования, участия в конкурсах, реализации проектов).</p>



Технологии, ведущие к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.

<i>Технологии</i>	<i>Ведущие целевые ориентации</i>
<p>Технология игрового обучения</p> <p><i>«Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром» ФридрихФребель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание мотивации и обеспечение делового заинтересованного настроения воспитанников на образовательную деятельность. ▪ Построение образовательного процесса с учетом ведущей деятельности детей. ▪ Развитие познавательной активности дошкольников на примерах конкретной действительности, моделируемой в игре. ▪ Использование литературной канвы занятия с детьми старшего дошкольного возраста как средства стимулирования мотивации детей на осмысленную познавательно-исследовательскую деятельность.
<p>Здоровьесберегающая</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщения детей к здоровому образу жизни использованием естественных, природных, целительных факторов; ▪ овладение детьми навыками экологически безопасного поведения в природе; ▪ создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность.
<p>Информационно-коммуникационная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование информационной культуры и коммуникативной компетентности воспитанников. ▪ Обеспечение воспитанникам максимальный доступ к наглядной и чётко систематизированной информации, создание условий для её успешного практического усвоения. ▪ Создание системы непрерывного экологического образования в системе: ДОУ – семья: формирование опыта взаимодействия с детьми, совершенствование уровня знаний, экологической

	<p>компетентности у родителей, информированность о возможностях развития своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставление возможности индивидуализации дифференциации обучения, за счет разноуровневых заданий, самообразования дошкольника. ▪ Обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности.
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание современного и эффективного мотивационного предметно-развивающего пространства для обогащения развития детей. ▪ Реализация имеющихся природных потенциалов личности, через индивидуально-дифференцированный подход к личности каждого ребенка.
Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование основ целостного мировидения детей, развитие познавательной сферы, способностей детей работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях». ▪ Стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.
<p>Проектная деятельность</p> <p><i>Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам.</i> <i>Сократ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие природной любознательности и интереса к самостоятельному приобретению знаний на основе объединения сведений из различных областей науки при реализации единого проекта. ▪ Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. ▪ Поддержка и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании окружающей действительности соответственно сензитивным периодам детского развития.
ТРИЗ и РТВ	Развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
Технология глубинной экологии	Осознание себя частью Земли.
<p>Проблемно-диалогического обучения</p> <p><i>«Только в диалоге развивается способность мыслить. В беседе, спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний»</i> <i>М. М. Бахтин</i></p>	Развитии интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации учения, создании атмосферы сотрудничества воспитателя и дошкольника, воспитании активной личности, достижении высокого уровня развития.
Мониторинг	Оценка развития и его динамики у детей старшего дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.
«Портфолио» достижений кружка	Инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей кружковцев, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

При выстраивании педагогического процесса по обогащению детского развития положены следующие **принципы**:

I. Принципы эколого-краеведческого воспитания.

- Природосообразность. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- Гуманистичность. Формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- Деятельности. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- Преемственность с родителями. Обеспечение продуктивного взаимодействия с родителями.
- Преемственность с социальными институтами города. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям города.
- Преемственность. Этот принцип предполагает тесную связь дошкольного образования с последующими системами непрерывного образования.

II. Принципы отбора содержания образования.

- Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения
- Интеграция. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому развитию.
- Принцип развивающего обучения. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе модели развивающего обучения, ориентированного на развитие потенциала ребёнка, побуждение детей к самостоятельному получению знаний.
- Сотрудничество всех участников педагогического процесса – детей, педагогов, родителей в достижении поставленной цели.
- Системность. Предполагает обязательную последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для детей проблем.
- Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный, значимый для детей результат.

III. Принципы организации кружковой деятельности.

- Постепенность. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Деятельности. Обеспечение максимальной активности ребёнка в разных посильных видах деятельности.
- Дифференцированный и индивидуальный подход. Решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, в соответствии со склонностями, интересами и возможностями ребенка.
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
- Использование инновационных образовательных и экологических технологий.
- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию личности дошкольника.



Интеграция содержания программы «Умные игры – умные дети»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть умением внимательно слушать педагога и своих товарищей, отвечать на вопросы. ▪ Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: договариваться об очередности выполнения опыта, умение работать в парах при постановке опытов. ▪ Коллективный труд в природе. ▪ Способность коллегиально принимать решения и следовать их выполнению в экологической деятельности. ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. ▪ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах эколого-краеведческой деятельности: бережно обращаться с лабораторным оборудованием при проведении опытов, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при постановке опытов с горячей водой, электричеством, свечкой и т.д., во время экскурсий в природу (при общении с животными, растениями), при работе с садовым инвентарем. ▪ Овладение детьми навыками экологически безопасного поведения в природе. ▪ Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. ▪ Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. ▪ Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно – исследовательской деятельности. ▪ Формирование предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. ▪ Владеть умением проводить социологический опрос по теме проекта.
<p>Познавательно развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать познавательный интерес детей через проведение экспериментальной деятельности; умение определять свойства материалов через взаимодействие веществ. ▪ Развивать у детей образное мышление, способность устанавливать сходство и различие, делать логические выводы, выделяя причинно-следственные связи. ▪ Получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни. ▪ Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ▪ Формирование целостной картины мира и расширение кругозора дошкольников через собственную трудовую деятельность.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащение природоведческого словаря. ▪ Использование художественных произведений о природе для формирования целостной картины мира. ▪ Развивать интерес к познавательной природоведческой литературе. ▪ Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. ▪ Использование познавательной литературы для проведения

	<p>экспериментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение явлений, событий, описанных в художественной литературе через постановку опытов. ▪ Расширение социальной ориентации детей и представлений о народной культуре – обсуждение с детьми смысла пословиц, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря. ▪ Развитие всех компонентов устной речи в процессе формирования естественнонаучных знаний. ▪ Использование в активной речи речевой материал, связанный темой эксперимента.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование музыкальных произведений, связанных с природой: на праздниках и развлечениях. ▪ Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы. ▪ Разъяснение терминологии слов в музыкальных произведениях, через постановку опыта, проведения наблюдения в природе. ▪ Эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира, через слушание звуков природы и классической музыки. ▪ Использование результата исследования объектов природы детьми полученные в ходе экспериментов в продуктивных видах деятельности. ▪ Рассматривание произведений живописи о природе по сезонам. ▪ Знакомство со свойствами различных изобразительных материалов. ▪ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие физических качеств (выносливости), двигательной активности во время маршрутов по экологической тропе, экскурсий в социум, природную зону, в процессе выполнения физкультминуток. ● Сохранение и укрепление психического здоровья детей. ● Формирование представлений о здоровом образе жизни: приобретение знаний детьми о ценных пищевых продуктах, о лекарственных растениях для организма человека.



Диапазон развития исследовательских умений

Исследовательские умения	Оценка целевых ориентиров личности ребенка	
	Образовательная программа ДУ	Программа «Умные игры – умные дети»
Умение видеть проблему	Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения.	Умение увидеть, осознать и сформулировать самостоятельно проблему.
Умение классифицировать	Умение распределять по группам на основании определенных признаков	Умение составлять классификационные таблицы, схемы.
Умение устанавливать связи	Устанавливает причинно-следственные связи	Способен устанавливать разнообразные временные, причинные связи из 3-5 звеньев.

Умение задавать вопросы	Умение задавать вопросы	Умение ставить оценочные и ориентированные на будущее вопросы.
Умение определять понятия	Умение дать описание предмета, разъяснить на примерах	Умение применять логические приемы мышления: анализ, сравнение, классификация.
Умение выстраивать логические цепочки	Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.	Умение выстраивать серию из 10 и более последовательных картинок.
Умение представить понятия на языке символов	Умение придумать значок для обозначения предмета	Умение найти и представить с помощью различных образных средств идею изучаемого объекта
Наблюдение результатов	Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 5-10 минут.	Продолжительность непрерывного наблюдения составляет до 15 минут. Часто практикуются самостоятельные наблюдения результатов экспериментов.
Целеполагание	Умение сформулировать цель исследования	Умение разработать цель
Рефлексия	Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, использованные способы деятельности.	Умение строить модель различных видов деятельности.
Сообщение	Составляют развёрнутый рассказ по результатам исследования. Могут подтвердить свои ответы опытом или рассказом как его провести.	Логичность изложения результатов, умение отвечать на незапланированные вопросы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Диапазон познавательной активности (активный кругозор)

<i>Темы проектов</i>	<i>Программа «Маленькая родина Стрежевой»</i>	<i>Образовательная программа ДУ</i>	<i>Программа «Умные игры – умные дети»</i>
Проект «Воск и парафин»	Тема. Насекомые		Отличительные свойства воска и парафина. Изготовление поделок из воска и парафина.
	Знакомство с понятием «опыление». Отличительные свойства натурального меда.	Значение пчел в жизни человека, растительного и животного мира. Что такое соты? Рисование восковыми карандашами.	
Проект «Мусор»	Изготовление бумаги из макулатуры.	Свойства бумаг: гофрированная, бархатная, копировальная.	Изготовление цветной бумаги из макулатуры. Свойства индикаторной, парафиновой (фантик для конфет) бумаг, получение самостоятельным

			способом.
Проект «Крахмал»	При взаимодействии йода с крахмалом продукт окрашивается в синий цвет	-----	Получение крахмала, фокусы с крахмалом.
Проект «Цветочные часы»	-----	Определять части суток.	Определять время по цветочным часам. Практическая работа с экваториальными, аналемматическими солнечными часами.
Проект «Да здравствует мыло душистое!»	-----	Опыты с мыльными пузырями, Знакомство при формировании гигиенических навыков.	Изготовление мыла ручной работы.
Проект «Чудо-болото»	Знакомство со свойствами торфа.	Знакомство с флорой и фауной болота.	Опытно-экспериментальная деятельность «Торфяной горшочек», «Парафиновые спички». Знакомство с Пресмыкающиеся в нашем городе. Отличительные особенности гадюки от ужа. Игра с родителями «Чудо-болото».
Проект «Янтарная смола»	Знакомство с хвойными деревьями. Опытно-экспериментальная деятельность со смолой. Значение смолы для растений и использование человеком.		Опытно-экспериментальная деятельность с канифолью, янтарем.
Проект «Дымящиеся горы»	Опыт «Извержение вулкана»	-----	Как произошли материка на Земле. Опыт «Извержение вулкана» (более сложный). Знакомство со строением вулкана, свойствами пемзы, предсказателями извержения вулканов – примула, вулканологи.
Самостоятельные проекты	-----	Темы выбираются детьми в соответствии с календарно-тематическим планированием	Тему проекта выбирает ребенок исходя из своих интересов, из естественнонаучных областей.

Проект «В царстве орнитологии»	Открытие «Птичьей столовой», наблюдения за птицами, подкормка птиц.		Мини-проекты «Я кормушку смастерил», «Золотое солнышко» (выращивание подсолнухов); изготовление газеты «Чем кормить птиц зимой», паспортов птиц, ледяной кормушки «Корзинка» в птичьей столовой.
	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Птицы»: «Нефть и вода», «Строение пера».	Сообщения о птицах. Акция «Хлебные крошки»	
Проект «Как бывало, в старину, закликали птиц, весну»	Знакомство с традициями праздника, установка скворечников, разучивание закличек, чаепитие с жаворонками, творческая деятельность – оригами «Жаворонки».		Мини-проекты «Кто сделал в хлебе дырочки», «Как сделать скворечник»
Проект «Могучая скорлупа»	Определение свежести яиц, знакомство со способами отличия вареного от сырого.	-----	Конкретизация представлений детей о строении яйца (Зародышевый диск, желток, белок, подскорлупная пленка) и о размножении птиц. Мини-проект «Крепкие зубки»
Проект «Космическая лаборатория»	Работа с теллурием, телескопом.	Сообщения о Солнечной системе и различных космических явлениях, рассказы о вращении планет вокруг Солнца, с помощью иллюстративного материала знакомство с созвездиями, кометами, метеоритами, солнечным и лунным затмением.	Индивидуальные наблюдения за Луной (фазы луны). Изготовление макета «Солнечная система» Знаки зодиака. Проведение опытов для выявления основных видов и характеристиках движения, причинах и способах их измерения (скорость, направление, траектория). Определение сторон горизонта по Большой Медведице, с помощью иголки.
Проект «Воздушные шары»	-----	-----	Эксперименты из разных областей науки - от термодинамики до космологии.
Проект «Молоко и молочные продукты»	-----	Беседа о пользе молока.	Самостоятельное получение йогурта,

			творога, масла, кефира, простокваши (двумя способами). Фокусы с молоком.
Проект «Память воды»	Свойства и качества воды	-----	Скрытые свойства и качества воды
Проект «Чудеса кока-колы»	-----	-----	Выявление положительных и отрицательных свойств и качеств кока-колы.
Проект «Секрет сосновой шишки»	-----	-----	Знакомство с понятием «гигрометр», изготовление гигрометра, значение для человека и растений, снятие показаний.
Проект «Почему в яблоке не прорастают семена»	Условия для роста и развития семян.	-----	Определение содержания в яблоках железа, витамина С .
Проект «Почему предметы движутся»	Тема «Транспорт»		
	Знакомство с понятиями «сила», «движение».	Знакомство с видами транспорта (воздушный, наземный, подземный, водный, гужевой, сказочный), их назначением.	Знакомство с понятиями «инерция», «трение».
Проект «В воде родится, а воды боится»	Взаимодействие воды с солью. Свойства и качества соли, ее практическое применение.	-----	Понятие плотность. Знакомство с процессом образования сталактитов и сталагмитов



Мониторинг оценки результативности программы «Умные игры – умные дети»

Механизм оценки полученных результатов

Цель:

- оценка продвижения детей по пути освоения программы "Умные игры – умные дети";
- определение наличного уровня развития исследовательской активности дошкольников;
- определение наличного уровня активного кругозора.

№	Диагностические методики	Цикличность
1	Педагогическая диагностика компетентностей	Мониторинг

	дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -64 с.	осуществляется воспитателем 3 раза в год и имеют качественную оценку.
2	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 592с.	
3	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой.-М.: АРКТИ, 2003.С.53	

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности. По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Как правило, низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Результаты заносятся в диагностические карты./Приложение/



Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Умные игры – умные дети»

<i>Критерии</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Методы мониторинга</i>
Сформированность исследовательской деятельности	Деятельностная компетентность	Наблюдение в процессе исследовательской деятельности, беседа и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи)
	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	
	Формулирование вопросов.	
	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	
	Выдвижение гипотез и решения проблем.	
	Способность описывать явления, процессы.	
	Формулировка выводов и умозаключений.	
	Степень самостоятельности при проведении исследования.	
	Информационная компетентность	
	Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).	
Умение делать выводы из полученной информации.		
Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.		
Умение задавать вопросы на интересующую тему.		
Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.		
Активный кругозор	<i>Имеет представление:</i>	Стандартизирован

	<ul style="list-style-type: none"> - об извержении вулканов, о профессии вулканолог, о предсказателях извержения, о происхождении вулканических пород, - о народных традициях встречи птиц; - о свойствах крахмала, углекислого газа, пемзы, воска, парафина, янтаря, канифоли, торфа, воды, снега, соли; - о цветочных часах; - о правилах показа фокусов; - о пользе крахмала; - об опылителях цветов; - о строении яйца; - о солнечной системе, космосе; - об образовании Земли; - о гигрометре; - о технологии изготовления мыла, крахмала, поделок из воска и парафина. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте действующие вулканы; - организовать виды деятельности при проведении праздников; - получать самостоятельно крахмал из продуктов; - показывать фокусы; - отличить парафин от воска; - определять части суток и время по цветочным и солнечным часам; - проводить наблюдения за цветами в пасмурную, солнечную, дождливую погоду и фиксировать результат; - самостоятельно получать бумагу из макулатуры, индикаторную бумагу, делать поделки из парафина и воска, мыло своими руками; - отличить натуральный мед; - отличить сырое от вареного яйца, находить испорченное. 	ное наблюдение
Формирование навыков компьютерной грамотности	<p>Понимание ребёнком абстрактного символа на экране монитора.</p> <p>Основные навыки владения компьютером.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий при работе с манипулятором «мышь» и клавиатурой.</p>	Наблюдение
Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.	<p>Увеличение числа призовых мест в конкурсах различного уровня.</p> <p>Проявляется желание участвовать в конкурсах, объяснять, доказывать и защищать свои идеи перед аудиторией (публично), делиться своими открытиями, готовить собственные мини-проекты.</p> <p>Испытывает радость познания, гордость за свой успех.</p>	Мониторинг участия дошкольников в конкурсах различного уровня /«Портфолио»/.
Удовлетворенность родителей о деятельности кружка.	<p>Проявляют безразличие, менее удовлетворены.</p> <p>Удовлетворены деятельностью работы кружка</p> <p>Принимают активное участие в деятельности кружка</p> <p>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</p>	Анкетирование родителей /Приложение/

	Желание детей посещать кружок. Проявление познавательного интереса к деятельности кружка.	
--	--	--



Качественная характеристика уровней сформированности деятельностной компетентности

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.



Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.

Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему.

При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.



Качественная характеристика уровней познавательной сферы (активный кругозор)

Высокий уровень.

Четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности.

Средний уровень.

Наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности.

Низкий уровень.

Отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

Тематический план кружковой деятельности «Экспериментарик»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теоретиче- ских	практиче- ских	итого
1.	Мы - исследователи	1	1	2
2	Проект «Мусор»	1	2	3
3	Проект «Янтарная смола»	1	2	3
4	Проект «В царстве орнитологии»	2	2	4
5	Проект «Дымящиеся горы»	0,5	1,5	2
6	Проект «Могучая скорлупа»	0,5	2,5	3
7	Проект «Чудо-болото»	1	3	4
8	Проект «Космическая лаборатория»	1	3	4
9	Проект «Память воды»	0,5	3,5	4
10	Проект «В воде родится, а воды боится»	1	2	3
11	Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»	1	2	3
12	Проект «Крахмал»	0,5	2,5	3
13	Проект «Как бывало, в старину, закликали птиц, весну»	2	1	3
14	Проект «Цветочные часы»	2	2	4
15	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	0,5	2,5	3
16	Проект «Воздушные шары»	0,5	2,5	3
17	Экскурсия в МБОУ «Гимназия №1»	1	-	1
18	Экскурсия в МБУК «МСК» Библиотечно-информационную систему	1	-	1
19.	Проект «Свечка, свеченька, свеча»	0,5	2,5	3
20.	Самостоятельные проекты	0,5	1,5	2
21.	Проект «Чудеса кока-колы»	0,5	3,5	4
22.	Проект «Почему предметы движутся»	1,5	0,5	2
23.	Проект «Секрет сосновой шишки»	0,5	2,5	3
24.	Проект «Молоко и молочные продукты»	1	2	3
ИТОГО		22,5	47,5	70



Перспективный план кружковой деятельности

*Информационно-методическое обеспечение (Педагогическая литература, детская литература, иные информационные ресурсы (видео, DVD-диски, компакт диски, другие технические средства обучения)

Месяц	Сентябрь	Информационно-методическое обеспечение*
Тема	Мы - исследователи	
Цель	Создание мотивации на исследовательскую деятельность. Определение познавательной сферы исследования.	
Задачи	Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Формировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. Формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно	
Пути достижения цели	Беседа «Хочу все знать» Сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти дошкольники.	Познавательная литература. DVD-диск №2 «<>»
	Памятка "От чего зависит успех" Структура исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Учимся задавать вопросы. Упражнение «Исправление ошибок», игра «Угадай, о чём спросили». • Учимся выдвигать гипотезы. Вопросы: «Почему цветы имеет яркую окраску?», «Почему зимой идёт снег, а летом дождь?», «Почему в космос летают ракеты?» • Учимся получать информацию из разных источников. • Учимся проводить исследование, фиксировать результаты. • Учимся делать выводы. • Готовим сообщение. 	
Взаимодействие	Индивидуальные беседы с родителями о записи детей в кружок.	
Результат	Перспективный план деятельности кружка. Желание детей посещать кружок. Проявление познавательного интереса к деятельности кружка.	

Месяц	Сентябрь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Мусор»	
Цель	Сформировать у детей осознанную экологическую культуру, представление о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья и всего живого на Земле.	
Задачи	Воспитание бережного отношения к природе. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские	

	навыки, умение анализировать и делать выводы.	
Пути достижения цели	Экологический патруль. Сбор мусора на экологической тропе, сортировка, закапывание разного вида мусора.	Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачева Сказка «Серая шапочка и Красный волк» Н.А. Рыжовой Новикова О.А. Путешествие с Мусоринкой, Томск, 2011г
	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	
	Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями»	
	Занесение результатов исследования в таблицу.	
	Чтение и обсуждение литературы по проблеме.	
	Изготовление бумаги из макулатуры.	
	Экологическая сказка о новом круговороте.	
Взаимодействие	Конкурс экологического дизайна «Зеленый кошелек» /воспитатели/	
Результат	Презентация проекта дошкольникам на тематической неделе «Бумага. Дерево. Металл» /Март/	

Месяц	Сентябрь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Могучая скорлупа»	
Цель	Развитие исследовательских способностей, навыков и умений проведения экспериментальной работы.	
Задачи	Формирование творческой активности в исследовательской деятельности. Формировать познавательные умения: наблюдать, проводить опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно-следственных связей. Конкретизация представлений детей о строении яйца и о размножении птиц: показать значение каждой части яйца для развития зародыша. Развивать любознательность, пространственное воображение, способность представлять события по описанию.	
Пути достижения цели	Беседа. Какие животные откладывают яйца. Как высиживают животные яйца и не дают их?	Картотека опытов № 2
	Исследование вареного яйца (Зародышевый диск, желток, белок, подскорлупная пленка, скорлупа, дыхание).	
	Исследование сырого яйца (снятие скорлупы, рассматривание желтка, белка).	
	Опытно-экспериментальная деятельность «Чудесная скорлупка», «Могучая скорлупа», «Какая скорлупа прочнее: от сырого или вареного яйца, если ее расположить в форме купола?», «Влияние различной пищи на наши зубы», «Научим яйцо плавать», «Яйцо без скорлупы», «Дотронься до яйца», «Яйцеглотатель».	
	Подготовка к защите проекта.	
Взаимодействие	Составление красочной памятки детьми для родителей «Как проверить свежесть яиц», «Три способа как отличить вареное яйцо от сырого»	
Результат	Презентация проекта на тематической неделе «Если хочешь быть здоров!» /Сентябрь/	

Месяц	Октябрь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Янтарная смола»	
Цель	Расширить представление детей о янтаре, как минерале	
Задачи	Познакомить со свойствами минерала – янтарем, канифоли. Продолжать формировать познавательный интерес к природе.	
Путидостижения цели	Беседа. Работа с картой. Где добывают янтарь? Из чего получился янтарь? Что из него делают? Виртуальная экскурсия в янтарную комнату Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства янтара», «Свойства канифоли» Использование человеком живицы. Просмотр видеофильма «Как муравей попал в янтарный камешек»	
Взаимодействие	Практические рекомендации для родителей. /Приложение/	
Результат	Участие во всероссийском конкурсе «Детский исследовательский проект» /Апрель/	

Месяц	Октябрь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Дымящиеся горы»	
Цель	Сформировать представление о вулканах путем исследовательской деятельности.	
Задачи	Формировать интерес к явлениям природы. Расширить представление о естественнонаучных связях между природными явлениями. Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента. Активизировать словарь: вулкан, лава, кратер, жерло.	
Путидостижения цели	Беседа. Как образуются вулканы. Работа по физической карте. Нахождение действующих вулканов. Физкультминутка «Магма по жерлу рвется наружу» Исследование вулканической породы – пемзы. Мозговой штурм. Вред и польза от вулканов. Профессия вулканологи. Предсказатель извержения вулканов – примула. Что такое гейзер?	
Взаимодействие		
Результат	Презентация проекта на тематической неделе «Моя Родина» /Февраль/ Имеют представление из каких частей состоит вулкан, форма вулкана – конус, о примуле, о свойствах и качествах пемзы, что такое гейзер, лава, магма. Умеют смоделировать «действующий» вулкан.	

Месяц	Октябрь	Информационно-методическое
Тема	Проект «Крахмал»	

Цель	Обобщить и расширить знания детей о картофеле.	обеспечение
Задачи	<p>Познакомить детей с историей появления картофеля на Руси.</p> <p>Познакомить с основными компонентами в составе картофеля.</p> <p>Расширять кругозор детей, о пользе картофеля для человека.</p> <p>Учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Учить делать простые умозаключения, проговаривая каждое.</p> <p>Закрепить умение работать с йодом, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.</p>	
Путидостижения цели	Как живет дерево зимой?	
	Опытно-экспериментальная деятельность.	
	Значение крахмала.	
Взаимодействие		
Результат	Презентация проекта на тематической неделе «Если хочешь быть здоров!» /Сентябрь/	

Месяц	Ноябрь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «В царстве орнитологии»	
Цель	Расширение кругозора детей о птицах.	
Задачи	<p>Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Учить составлять карточки-определители, выделяя главное о птицах.</p> <p>Познакомить с понятием ориентация.</p> <p>Включение дошкольников в значимую общественно-полезную деятельность.</p>	
Путидостижения цели	Как птицы находят дорогу на юг.	Презентация «Голоса птиц»
	Компьютерная игра «Угадай птицу»	
	Изготовление карточек определителей.	
	Выпуск газеты «Чем кормить птиц зимой»	
	Птица года 2014 – орлан-белохвост.	
Взаимодействие	Изготовление кормушек совместно с родителями	
Результат	Участие в областном конкурсе «Покормите птиц зимой» /Март/ Участие во Всероссийском интернет-конкурсе кормушек /Декабрь-март/	

Месяц	Январь	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Чудо-болото»	
Цель	Развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников.	
Задачи	<p>Формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.</p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, средствами проектной деятельности.</p>	

	Теоретическое и практическое обучение дошкольников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.	
Пути достижения цели	Экскурсия на болото	Презентация №41 «Болото» Диск №3 Игра «Что растет и кто живет на болоте»
	Изучение свойств качеств торфа.	
	Разучивание сценок.	
	Правила поведения на болоте.	
	Мультимедийная дидактическая игра «Кто живет, что растет на болоте»	
Взаимодействие	Музыкальное сопровождение игры-развлечения «Чудо-болото» /Музыкальный руководитель/ Отработка сценической речи /Учитель-логопед/ Сопровождение сайта – консультация для родителей «Готовимся к игре «Чудо-болото»	
Результат	Совместная с родителями игра «Чудо-болото» /Февраль/	

Месяц	Февраль	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Свечка, свеченька, свеча»	
Цель	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объекта неживой природы.	
Задачи	Развитие творческого воображения. Познакомить с традицией праздника «Николай-угодник» (Зимний чудотворец)	
Пути достижения цели	Поиск информации «Из чего сделаны свечи».	Давыдова О.И., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. - ТЦ Сфера, 2012. http://www.handly.ru/podarki/voskovye_svechi/ Как делать восковые свечи своими руками
	Создание коллекции свечей.	
	Для чего используют воск и парафин. Раньше писали на дощечках залитыми воском. Фантики пропитаны парафином. Восковые мелки.	
	Исследование свойств и качеств парафина и воска. В чем разница между парафином и воском?	
	Как проверить натуральный ли воск?	
	Изготовление сердечек для украшения окна из наструганных восковых мелков. Изготовление мыла из свечей.	
Взаимодействие	Подготовка материала для изготовления поделок из парафина и воска, создание коллекции свечей. /родители/	
Результат	Участие в городском конкурсе «Калейдоскоп» /Май/ Имеют представление о свойствах и качествах парафина и воска. Владеют технологией изготовления поделок, сувениров из парафина, воска. Умеют делать поделки, сувениры из парафина, воска, соблюдая технологию; отличить натуральный воск.	

Месяц	Февраль-март	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	
Цель	Познакомить с технологией приготовления мыла ручной работы.	
Задачи	Выяснить, почему мыло все разное. Выяснить, чем отличается мыло ручной работы от фабричного. Развивать творчество, фантазию при изготовлении мыла	

	ручной работы.	
Пути достижения цели	Что такое мыло? Рассмотрение коллекции мыла.	Слайдовая презентация «Что такое мыло?»
	Сравнение по цвету, форме, запаху. Виды мыла.	
	Из истории мыловарения.	
	Технология изготовления	
	Влияние состава мыла на кожу.	
	Беседа. Что такое мыло ручной работы.	
	Рецепты мыла ручной работы.	
	Полет фантазии - изготовление мыла, придумывание названия.	
Взаимодействие	Принести мыло для создания коллекции. /Родители/	
Результат	Подарок к 8 Марта. Имеют представление о технологии изготовления мыла своими руками, видах мыла. Умеют изготавливать мыло своими руками с различными добавками.	

Месяц	Март	Информационно-методическое обеспечение*
Тема	Проект «Секрет сосновой шишки»	
Цель	Познакомить с прибором - гигрометр.	
Задачи	1. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды. 2. Заинтересовать детей измерять влажность воздуха. 3. Формировать потребность у дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Развивать творческие способности детей, наблюдательность.	
Пути достижения цели	Экскурсия на городскую экологическую тропу.	Картотека опытов №2 www.valleyflora.ru/28.html
	Опытно-экспериментальная деятельность с шишками.	
	Знакомство с гигрометрами, профессией - синоптики.	
	Беседа «Для чего нужно определять влагу воздуха?»	
	Творческая деятельность – изготовление барометра из шишки.	
	Сравнение показателей природного гигрометра и синоптиков. Фиксирование результатов.	
	Творческая деятельность - изготовление «ежика» - барометра.	
	Подготовка сообщения.	
Взаимодействие		
Результат	Участие во всероссийском конкурсе «Талантоха» /Апрель/ Имеют представление о значении влажности воздуха для человека и комнатных растений. Умения: самостоятельно снимать показания барометра.	

Месяц	Апрель	Информационно-методическое обеспечение*
Тема	Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»	
Цель	Провести небольшие собственные научные исследования плодов яблок и выяснить, почему в яблоке не прорастают семена.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Выяснить строение яблока и обосновать увиденное, исследованное. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить наличие условий необходимых для роста и развития семян яблока. • Выявить качества и свойства плода. • Расширить кругозор о методах исследования яблок с привлечением естественнонаучных и историко-литературных знаний для социокультурного и общенаучного понимания. • Вызвать желание применять полученные знания на практике - вырастить яблоню. 	
Путидостижения цели	Исследование «Строение яблока»	Картотека опытов №2 Как посадить яблочные семена — wikiHow http://method-estate.com/archives/2514 Почему не прорастают семена в плоде?
	Исследование «Условия прорастания семян»	
	Опыт «Наличие воздуха в яблоке»	
	Опыт «Есть ли свет внутри плода?»	
	Опыт «Содержится ли вода в яблоке?»	
	Опыт «Замерзание жидкостей»	
Взаимодействие	Исследование «Состав яблочного сока»	
	Опыт «Определение аскорбиновой кислоты (витамин С) в яблоках разных сортов»	
	Сценка «Железное яблоко»	
	Исследование «Определение содержания железа»	
	Наблюдение «В какой жидкости прорастут семена»	
Результат	Подготовка сообщения	
Взаимодействие	Разучивание сценки «Железные яблоки» - группа «Солнышко» Приглашение родителей на конференцию.	
Результат	Участие в городской конференции «Первые шаги в мир науки» /Апрель/ Имеют представление о значении железа и витамина С для человека, для прорастания семян. Умения: самостоятельно определять содержание витамина С и железа в яблоках.	

Месяц	Май	Информационно-методическое обеспечение
Тема	Проект «Цветочные часы»	
Цель	Формировать познание наглядных взаимосвязей природных объектов и явлений с окружающей жизнью	
Задачи	Побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность ребенка	
Путидостижения цели	Обращение к личному опыту детей. Какие бывают часы.	
	Мини-проект «Оранжевое чудо»	
	Наблюдения за цветами в солнечную, пасмурную погоду.	
	Определение сторон горизонта по солнечным часам.	
Взаимодействие	Посадка рассады для цветочных часов.	
Взаимодействие	Художественное оформление стенда совместно с воспитателем по ИЗО Консультация для родителей «О чем говорят растения»	
Результат	Участие во всероссийском конкурсе «Детский исследовательский проект» Имеют представление о цветочных часах, легендах, о декоративных цветах. Умеют определять время по цветочным часам.	

Месяц	Май	Информационно-методическое обеспечение*
Тема	Мы - исследователи	
Цель	Обобщить и уточнить знания детей, полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности по экологии.	

Задачи	Формирование способности коллегиально принимать решения и следовать их выполнению. Развитие оформительских навыков. Проявляется желание участвовать в мероприятии, объяснять, доказывать и защищать свои идеи перед аудиторией (публично), делиться своими открытиями. Испытывает радость познания, гордость за свой успех.	
Пути достижения цели	Викторина «Все обо всем»	Презентация № 15
	Подготовка театрализованному представлению	
	Создание фотоколлажа «Мы - исследователи»	
Взаимодействие	Разработка сценария «Итоги кружковой деятельности» /Узкие специалисты/ Музыкальное оформление шоу /Музыкальный руководитель/	
Результат	Эксперимент-шоу – театрализованное представление для родителей	



Формы представления результатов программы «Умные игры – умные дети»

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Публикация в информационных издательских фирмах по организации научно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Личностно или общественно значимый продукт: плакат, газета, коллекция, гербарий, сувенир-поделка, фотоальбом, презентация проектов на тематических неделях внутри ДУ, социальная помощь, создание видеофильмов о родном крае, мини-музея по теме проекта.
4. Участие в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.



Перспектива развития программы «Умные игры – умные дети»

1. Разработать программу взаимодействия с родителями по поддержке одаренного ребенка и реализации его интересов в семье.
2. Проведение ежегодного «Дня «Умники и умницы» в рамках презентации проектной деятельности дошкольников в ДУ.
3. Продолжить работу по развитию познавательной активности дошкольников через разработку развивающих и обучающих игр в компьютерном варианте.
4. Формирование электронного портфолио детских исследовательских проектов.
5. Формирование электронного банка данных о значимом педагогическом опыте дошкольных образовательных учреждений в создании образовательной среды, способствующей развитию одаренных детей.
6. Расширение диапазона мероприятий с одаренными детьми.

Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : учебно-методическое пособие / Е.С. Белова. – 2-е издание. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2001. – 144 с. – (Библиотека школьного психолога).
2. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения). –М.: Новая школа, 1995. – 64с.
3. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч.-2001.-№4.-с.11-13.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения.//Завуч.-1999.- № 6.-с. 91-94.
6. Одаренные дети. - Под.ред. Карне М. – М.: Прогресс. 1991. – 246с.
7. Одаренный ребенок. Под редакцией О.М. Дьяченко. Серия «Дошкольное образование». Международный образовательный и психологический колледж. Москва, 1997.
8. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. – М.: Прогресс. 1996г.
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ./Авт.-сост.: Л.С.Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.
10. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.//Дошкольное воспитание.- 2000.- № 2.- С.8-17.
11. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 200.-232с.
12. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
13. Тейлор К. Интеллект: проблемы одаренности. / Пер.с англ. – М.: Наука. 1976г.

Ресурсы Интернет

- 1.<http://www.alhimik.ru/teleclass/pril/berzelius.shtml>
- 2.<http://www.litera.ru/stixiya/authors/lomonosov.html>
3. <http://www.ecoport.ru> - «Всероссийский Экологический портал»



«Познание мира ребенку необходимо так же,
как солнце, воздух, вода необходимы растению.
Они для него - питательный источник энергии ума».

В. Сухомлинский

Приложение



Портфолио кружка «Экспериментарик»

<i>№</i>	<i>Содержание «Портфолио»</i>
1	«Давайте познакомимся»- фотография кружка
2	«Наши открытия»
3	«Секреты природы – это так интересно» - аудиозаписи устных ответов
4	Карта «Наши достижения»
5	Фотогалерея деятельности кружка

Карта «Наши достижения»

<i>Ф.И.</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень (районный, муниципальный, пр.)</i>	<i>Результат (сертификат, диплом, грамота)</i>





Проект «Почему в яблоках не прорастают семена?»

Опыт «Замерзание жидкостей»

Цель. Проследить, одинаково ли быстро замерзнут вода, сок зеленого и красного яблок? Будут ли они одинаково твердые? Будет ли их одинаково легко разгрызть?

Материал: пластиковые стаканчики, жидкости: вода, сок красного и зеленого яблок.

Ход эксперимента. Все знают, что вода на холоде замерзает и превращается в лед, лед твердый, трудно разломить на кусочки. Попробуйте заморозить яблочный сок. Далее сравните по качеству, замерзшие воду и яблочный сок двух сортов. Налейте в стаканчики воду, сок зеленого яблока и красного. Поставили их в морозилку (с температурой -15°C) на ночь. А утром проверьте, что с ними произошло.

Вывод. Сок состоит не только из воды. Замерзший сок — это смесь замерзшей воды и незамерзших веществ, поэтому он не такой твердый, как кубик из воды - рыхлый, и его легко разломить на кусочки.

Готовим клейстер

Крахмальный клейстер готовится следующим образом: 1г крахмала растворить в небольшом количестве воды, вылить в стакан кипящей воды, прокипятить минуту, остудить и слить раствор с осадка.

Сценка «Железные» яблоки»

Две подружки, встретившись, разговорились:

-Что-то плохо ты выглядишь, бледная какая-то. Чтобы румянец был на щечках надо яблок тебе побольше кушать, ведь в них есть железо.

- Я ем яблоки.

- Кстати, а какие яблоки ты ешь?

-Любые.

-А я выбираю яблоки только с большим содержанием железа!

-А как ты это делаешь?

-Очень просто. Достаточно откусить от яблока небольшой кусочек и понаблюдать за ним. Если потемнело быстро, значит в яблоке много железа.

- Вот давай попробуем. Тебе яблоко красное, а мне зеленое. (Надкусывают яблоки)

- Видишь, мое яблоко потемнело быстрее, значит в зеленом яблоке больше железа.

Портфолио проекта «Чудо-болото»

«Каждый участок леса, луга или болота дает человеку, своему владельцу, не только полезные для жизни вещи, но еще и образование. Этот урожай мудрости всегда под рукой, однако, его не всегда пожинают».

Американский эколог Олдо Леопольд

Сценарий игры-развлечения «Чудо - болото»

Участники: кружок «Натуралист», родители детей, посещающих кружок.

Зрители – подготовительные к школе группы, родители.

Цель. Привлечение детей, родителей к празднованию Всемирного дня водно-болотных угодий.

Повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через занимательные формы работы.

Задачи.

Образовательные.

1. Закрепление представлений о биосферной роли болот, об их ресурсах и хозяйственном значении, о правилах поведения на болоте.

2. Используя художественное слово, показать красоту, пользу болотных сообществ.

3. Приобщения детей к здоровому образу жизни с использованием естественных, природных, целительных факторов.

Развивающие.

1. Формирование способности коллегиально принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитательные.

1. Формирование позитивных форм досуга.
2. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, любви к родному краю.
3. Воспитание чувства сопереживания за успех других.

Материал и оборудование: костюмы: лисенок, заяц, 2 бабочки, 2 стрекозы, лягушка, медведь; для игры «Собери клюкву»: обручи, мячи, две корзинки; пень; слайдовая презентация; сетка-накомарник, сапоги, спички, фотоаппарат, компас, корзина, скакалка, галоши, комбайн для сбора клюквы, шест, ведро, корзина; торфяной горшочек, картон, изоляционная лента, пластмассовый стакан, лекарство, коробка карандашей; морс клюквенный, малиновый; три емкости: с песком, торфом, землей.

Информационные ресурсы: интерактивная доска, слайдовая презентация с заданиями к игре.

Предварительная работа

№	Мероприятия	Результат
Работа с детьми		
1	Сезонные экскурсии на болото	Гербаризация растений
2	Опытно-экспериментальная деятельность. /Приложение/	Открытие тайн природы болотного мира
3	Творческая деятельность - изготовление эмблем, бумажных кувшинок.	Готовые эмблемы «Клюковка», «Лягушата», бумажные кувшинки.
4	Беседы, игры (приложение), проектная деятельность, наблюдения на экологической тропе «Определение сторон горизонтов по природным объектам» (кора березы, мох, ветки деревьев), работа с энциклопедиями.	Расширение кругозора детей. Формирование основ безопасного поведения в природе. Презентация дошкольниками мини-проектов по теме «Что растет и кто живет на болоте»
Работа с родителями		
5	Консультация «Готовимся к игре «Чудо-болото»» /Приложение/	Повышение экологической культуры
6	Консультация «2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий» /Приложение/	Участие в игре «Чудо-болото»
Взаимодействие с учителем-логопедом		
7	Отработка сценической речи.	Выразительное чтение стихотворений и загадывание загадок
Взаимодействие с музыкальным руководителем		
8	Подбор музыкальных произведений. Подготовка инсценировок. Обучение движениям имитации повадок животных.	Музыкальное сопровождение игры. Готовые сценки В. Зотова «Клюква», «Лягушка, взгромоздясь, как на подмости...» А. Майков.

Игра-развлечение «Чудо-болото»

Сцена празднично оформлена

Ребенок рассказывает стихотворение, на экране проектируется фотографии города Стрежевого, приглушённо звучит музыка (по выбору музыкального руководителя).

«Мой таежный, мой красивый,
Молодой и красочный.
Ты один такой в России,
Словно лебедь сказочный.
На болоте вырос мой –
Чудо - город - Стрежевой»

Ведущий. Болота издавна пугали людей, особенно по ночам, когда на болоте появляются огни, которые перебегают с места на место, пропадают, вновь появляются. Это связывали с нечистой

силой. Говорили, что там живут водяные, лешие, кикиморы. Какими их только не представляли: и с рогами, и мохнатыми, и с хвостами! Но постепенно люди поняли, что болот не надо бояться. Они перестали верить в «нечистую силу», болота открыли человеку свои тайны, а человек стал восхищаться красотой болотного мира.

Ведущий читает стихотворение, дети-артисты сопровождают движениями.

Лягушка, взгромоздясь, как на подмости,
На старый пенёк, торчащий из воды,
На солнце нежится и дремлет
Белым пушком одеты тощие цветы....
Да оживляют бледный мир болотный
Порханье белой бабочки залетной
И хлопоты стрекозокголубых...
Ах! Прелесть есть и в этом запустенье! А Майков

Представление команд и жюри.

Команда детей «Лягушата»

Команда родителей «Клюковка»

Знакомство с правилами игры.

На цветных карточках написаны задания. Команды по очереди открывают карточку любого цвета. Жюри оценивает правильность ответа. Во время игры мы будем любоваться красотой болотного мира, зрители поучаствуют в играх и смогут командам заработать дополнительные баллы.

Игрызрителями

1. Игра-соревнование «Собериклюкву»

Материал. Клюква красная и зеленая - мячи, обручи – кочки.

Правило. На полу в обручах лежат мячи зеленые и красные. Участники команд собирают мячи в течении например 30 секунд или пока звучит музыка. Побеждает команда, которая больше собрала клюквы. Собирать клюкву можно только красную.

Ведущий.

О, сколько бусинок багряных
Рассыпано - не сосчитать!
Мхи на болотистых полянах
Коврами кажутся опять.

(П. Бровка)

В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».

2. Игра «Верителивы?»

▪ Деревья с северной стороны имеют более грубую кору, гуще поросшую мхом и лишайником.

(Да)

- Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной. (Да)
- Кора березы и сосны на северной стороне гуще покрыта грибами-паразитами. (Да)
- Волки в 12 часов дня встают головой на север и начинают выть? (Нет)
- Кора березы всегда белее с южной стороны. (Да)
- Грибы растут в основной с северной стороны пней, деревьев, кустарников. (Да)
- Годовые кольца на спине пня отдельно стоящего дерева располагаются неравномерно: с южной стороны они обычно толще. (Да)
- Попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой.
- В лесу у пней с южной стороны ягоды брусники, черники, морошки поспевают раньше, чем на северной. (Да)
- В большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников. (Да)
- После дождя раньше просыхает южная сторона предметов. (Да)
- На стволах сосен с южной стороны выступает смола. (Да)

3. Игра «Можно-нельзя»

Правило. Если можно так поступать – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

- Вырывать растения с корнем. (Нельзя)
- Прикладывать мох к ранке (Можно) В годы войны, когда не хватало перевязочных средств, этим мхом бинтовали раны солдат.
- Прыгать по кочкам. (Нельзя)
- Наступать на и корни деревьев, как можно ближе к стволу. (Можно)
- Фотографировать красоту болота, себя на болоте. (Можно)
- Играть на болоте в футбол. (Нельзя)
- Поджигать спички. (Нельзя. Торф горит.)
- Ходить детям одним на болото. (Нельзя)
- Собирать клюкву зеленую. (Нельзя. В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».)
- Собирать клюкву красную. (Можно)
- Ходить за ягодой на болото вместе с родителями. (Можно)
- Отправляться в кроссовках на болото.
- Собирать растения для гербария, поделок. (Можно)

Театральная пауза - сценка В. Зотова «Клюква»

Действующие лица: заяц, медведь, лисенок.

Заяц с корзинкой на болоте собирает клюкву. Навстречу ему бежит лисенок под музыкальное сопровождение.

Лисенок. Здравствуй, заяц!

Заяц. Здравствуй, лисенок!

Лисенок. Что это у тебя в корзинке?

Заяц. Клюква.

Лисенок угощается клюквой.

Лисенок. Фу! Кислятина!

Заяц. (обиженно) Сам ты кислятина. Клюкву называют чудо-ягодой. Она и питает, и лечит. Ты знаешь, что в ней много витаминов?

Лисенок. (растерянно) Нет.

Приходит медведь на болото, лакомиться клюквой и уходит.

Заяц. Эх ты, а еще в лесу живешь! Даже дети знают, кто из животных эту ягоду любит! Клюкву птицы едят. Мишка косолапый не прочь отведать этой ягоды. Да и белка туда прибегает.

Лисенок. Куда это туда?

Заяц. На болото. Её там видимо-невидимо.

Лисенок. А я смотрю, что-то мох на болоте подрумяниваться стал, но не знал, что это клюква. Я тоже хочу ее набрать. Помоги мне, заяц!

Заяц. Побежали!

Лисенок и заяц собирают клюкву.

Лисенок. Послушай, заяц, ведь скоро зима. Ягоду засыплет снег, и она погибнет!

Заяц. Ничего с ней не будет. Она снега не боится. Приходи зимой на болото отведать перезимовавшей клюквы.

Лисенок и заяц под музыкальное сопровождение уходят за кулисы.

Разминка

Игра «Кто на болоте живет? Что растет?»

Правило. Команды по очереди называют животных и растения, которые изображены на слайдах. Кто больше наберет баллов, та команда первой начинает игру «Чудо-болото».

На экране проецируются иллюстрации фауны и флоры болота, ведущий дополняет ответы команд интересной, дополнительной информацией:

Рогоз. Рогоз - давнишнее имя этого растения. Рогозой называли ткань, которую плели из стеблей рогоза. Грубую ткань и сейчас называют похожим именем – рогожа.

Белокрыльник.

Стрелolist.

Рослянка.

Багульник.

Брусника.

Черника.

Камыш.

Сфагнум.

Клюква. В 1964 году в СССР выпущена почтовая марка с изображением клюквы. Цветущая клюква и береза изображены на гербе швейцарской коммуны Безенбюрен как растения, типичные для этой местности. Ханты подметили, что в клюквенном соке можно длительное время хранить мясо, использовать сок ягоды при выделке шкур - они не будут гнить.

Стрекоза.

Лягушка.

Журавль. 13 сентября по народному календарю это Куприянов день. Считают, что на Куприянов день журавли собираются на болоте уговор держать, каким путем – дорогою на теплые воды лететь, а подсказывает им, что пришла пора улетать клюква.

Куропатка.

Чиби́с.

Болотная сова.

Лось.

Камышовка.

Моховик. Моховик в народе называют его болотник, потому что растет рядом с болотом.

Кувшинка.

Жюри объявляет, какая команда первой начинает игру.

Задания для участников команд.

Синего цвета карточка. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажет ли вам ягодка, где север, а где юг? (Самая спелая ягода расположена на южной стороне.) Пень? Посмотрите на пень, скажите, где север, а где юг? (С южной стороны годичные кольца шире.)

Серого цвета карточка. В каком стакане клюквенный морс? Как узнали?

Красного цвета карточка. На экране проецируются иллюстрации: сова, белый журавль стерх, комар, чиби́с, лягушка, кувшинка, черника. Какие растения и животные болот, занесены в Красную книгу Томской области.

Желтая карточка. Вы собираетесь на болото за клюквой. Выбери предметы, которые Вам понадобятся.

Предметы: коробок спичек, коробок спичек парафиновых (или парафиновые лапки), ведро, скакалка, фотоаппарат, сетка-накомарник, средство от комаров, комбайн, болотники (резиновые сапоги), компас, мяч, палка (шест), корзина, галоши.

Оранжевая карточка. Отгадайте загадку

Когда-то росли на болоте растения,

Теперь - это топливо и удобрение, (торф)

Задания:

1). Найти в какой емкости находится торф.

2). Выбрать предметы, сделанные из торфа.

Предметы: лекарство, картон, торфяной стаканчик, пластмассовая воронка, изоляционная лента, набор цветных карандашей.

Ведущий. Для чего еще используют торф?

Торф используют для посадки комнатных растений; является ценным удобрением для злаковых культур (гречихи, пшеница, рожь, кукуруза); используется как топливо в жилых домах; на фермах торф служит подстилкой для животных. *Голубая карточка.* На экране проецируется иллюстрация образования болота в виде игры «Что сначала, что потом».

Задание. По иллюстрации рассказать, как образуются болота.

В недалеком прошлом в нашем крае существовала вечная мерзлота. Потом произошло таяние льдов, что привело к образованию неглубоких впадин. Так образовались озера. Ручьи, реки, впадающие в озеро, несут множество песчинок и мелких частиц почвы. Все это оседает на дно озера. Дно, заполненное илом и остатками, становится все выше. Заросшее озеро превращается в болото.

Ведущий. Надо ли охранять болота и почему?

Игра «Болотные метафоры»

Цель. Показать функции болот.

Необходимые материалы: губка, красные бусы, сито, мыло, картинки с изображением цветка, носа, красный знак +, дома, костра.

Ход игры. Воспитатель предъявляет игрокам предметы или их изображение и просит подобрать к ним, как к метафорам, функции болот.

1. Сито. Болота очищают воду. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода.

2. Нос. Кислород, выделяемый болотными растениями, почти не расходуется, а остается в воздухе.

3. Красный знак +. На болоте есть торф, а из торфа делают лекарство.

4. Огонь. Торф – это тепло для змей.

5. Тарелка. На болоте растут ягоды, грибы. Это еда не только для нас, но и для животных. Например, куропатка, медведь едят клюкву.

6. Дом. Болото – это дом для животных и растений.

7. Цветок. Болото – это красота.

8. Губка - моховая подушка болота впитывает и удерживает воду.

9. Красные бусы - болото-место произрастания многих растений (клюква).

10. Мыло - болото очищает окружающую среду от вредных бактерий.

Розовая карточка.

Ведущий.

Отгадайте загадку:

«Длинная веревка

Стремительна и ловка.

По земле извивается,

Ядовито кусается» (Гадюка)

На экране проецируются картинки змей: уж, гадюка, анаконда, желтобрюхая морская ядовитая змея.

Как отличить гадюку от ужа? (У ужа на затылке два желтых пятна. Цвет его от бурого до желтого. В длину своей может достигать метра. Уж хорошо плавает и ныряет. Ядовитых зубов нет. Питается он лягушками, мышами и насекомыми. У гадюки по спине тянется полоска - зигзаг. Бывают и черной окраски. Желтых пятен на голове нет. Питается она мышами, полевками, ящерицами и лягушками.) Как надо вести себя, если встретил змею?

Фиолетовая карточка. На экране проецируются картинки: росянка, клюква, морошка, кувшинка, розоз. Что лишнее и почему? Дети из предложенных картинок выбирают те, которые встречаются на болоте. (Росянка лишняя. Это хищное растение. У росянки листья покрыты волосками, на концах которых блестят капельки клейкого сока, похожие на капельки росы. Это привлекает насекомых. Насекомое садится на лист и приклеивается. Лист, закрывается, и насекомое переваривается в капельках сока. Так росянка получает дополнительное питание.)

Ведущий.

Мы на празднике сегодня

Славно время провели

А теперь жюри попросит,

Чтоб итоги подвели.

Пока жюри подводит итоги, отгадаем загадки.

Желающие дети и взрослые загадывают загадки.

Стоит над водой

Трясет бородой. (Камыш)

Не зверь, не птица,

Нос, как спица.

Летит - пищит,

Сядет – молчит. (Комар)

Два желтых пятна на головке,

Извиваясь, ползаю я ловко,

Люблю лягушек и мышат,
Они уйти от меня спешат. (Уж)
Якрасна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)
Встали братья на ходули,
Ищут корма на пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (Журавли)
Он гуляет по траве
В ясный день
И в сырость
У него на голове
Куст без листьев вырос. (Лось)
Не проедешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой,
И водицы не попьешь
С синеватой пленкой.
Между кочек и зыбей,
Моха и гнилушек —
Государство журавлей,
Уток и лягушек. (Болото)
Я ползу, шурша травой,
Извиваясь и шипя,
Потому что я ... (змея).
Не море, не земля,
Корабли не плавают
И ходить нельзя. (Болото)
На болоте, на лугу
Витамин зарыт в снегу. (Клюква)
Эта ягода заменяет лимон. (Клюква)
Мягок, а не пух
Зелен, а не трава. (Мох)
И в лесу мы и в болоте,
Нас всегда, везде найдете
На поляне, на опушке
Мы зеленые ... (лягушки).
Все обходят это место:
Здесь земля
Как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги. (Болото)
В «кощеёвом» царстве на моховой кочке
Розеткой лежат медвяные листочки.
Их сок, как росинки, на солнце сверкает,
Бесславную смерть комару обещают. (Росянка)
На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться. (Компас)
Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.

Эти бусины —... (черника).
На болоте уродилась,
В мягкой травке притаилась.
Желтенькая брошка —
Ягодка... (морошка).
Эту ягодку найдете
Не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка,
Красненькая... (клюковка).
Созревая, я желтею,
Но не так, как брюква.
Я похожа на малинку,
А расту, как клюква.
Я могу по скалам мокрым
Лазить - загляденье.
Собирать меня - морока,
Кушать - объеденье. (Морошка)
Даже за Полярным кругом
Я цветаста и густа
И малину лучшим другом
Я считаю неспроста. (Морошка)
Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно
Укусит. Ясно? (Змея)
На болотном лугу у воды
Поселилась трава-огнецвет,
У нее необычны цветы,
Их окраска – природы секрет. (Сабельник болотный)
Очень многих удивляю тем,
Что в северном краю
Лишь одна из птиц меняю
Шубу на зиму свою. (Куропатка)
Водяные мастера
Стоят дом без топора,
Дом их хвороста и тины
И плотину. (Бобры)
Это старый наш знакомый.
Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками, к болоту. (Аист)
Как это скучно –
Сто лет без движенья
В воду глядеть
На свое отраженье.
Свесила ветви с обрыва
Тихая, грустная ... (ива).
У неё особый вкус,
Я никак не разберусь.
То ли кислый, то ли нет –
Не могу найти ответ.
Листики зеленые летом и зимой,

Дай ответ, пожалуйста,
На вопрос на мой.
Что же это? Объясни-ка.
Это ягода... (брусника).
Скачет зверушка:
Не рот, а ловушка
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка)
Последнюю загадку загадывает ведущий.

На реке у бора –
Чашка из фарфора.

Как день – она всплывает,
Как ночь – она ныряет. (Кувшинка)

Ведущий. Многие люди считают кувшинку самым красивым растением на нашей планете. Действительно, цветение кувшинки просто поразительно красиво – белые или желтые аккуратные цветки, окруженные темно-зелеными листьями. Говорят, что увидев однажды цветение кувшинки, человек запоминает это природное явление на всю жизнь. На озере или пруду можно наблюдать, как распускаются цветы кувшинки – бутон всплывает на поверхность воды за несколько минут до восхода солнца и раскрывается с первыми его лучами.

Приглашаем всех зрителей подойти к столам команд, полюбоваться раскрытием лепестков кувшинки.

На столах емкости с водой и бумажные нераспустившиеся кувшинки.

Ведущий. Слово жюри.

Жюри. Игра очень интересная

Баллы заслужили вы честно

Всем вам слава и почет,

Называем точный счет.

Награждение команд.

Опытно-экспериментальная деятельность

Опыт «Распускание цветов кувшинки»

Цель. Выяснить, почему лепестки кувшинки раскрываются в воде. Познакомить со свойством бумаги – при намокании становится тяжелой.

Материал: бумага, степлер, емкость с водой, карандаш.

Начинаем научное волшебство! Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт «Парафиновые спички»

Цель. Выяснить, для чего выпускают парафиновые спички.

Материал: спички обыкновенные и парафиновые, стакан с водой.

Начинаем научное волшебство! Опустите спички (для более точного вывода берем несколько, но равное количество спичек - обыкновенных и парафиновых) в стакан с водой и подержите 3 минуты. Можно воспользоваться песочными часами. Далее взрослый поджигает спички, результаты фиксируются в дневниках наблюдений.

Вывод. Парафиновые спички не впитывают влагу, значит, их можно использовать там где влажность воздуха повышена, например во время сбора клюквы на болоте.

Внимание! Вторую часть опыта – поджигание спичек проводит взрослый.

Совет. Можно на листе бумаги нарисовать парафином рисунок и раскрасить красками. На парафин краска не ляжет.

Опыт «Как сделать водонепроницаемые спички»

Описано несколько способов изготовления водонепроницаемых спичек, которые можно использовать во время турпохода, отдыха на природе или в ситуации выживания. Процедура

займёт всего несколько минут, а в итоге вы получите спички, устойчивые к пагубному воздействию влаги.

Что вам понадобится

Прочные деревянные спички (желательно бестёрочного типа)

Свечи, парафин или лак для ногтей

Кастрюля или пароварка

Щипцы, чтобы окунать спички в воск

Способ 1-й: Использование свечи

1. Зажгите свечу и оставьте её гореть до тех пор, пока не образуется приличное количество жидкого воска (около сантиметра в толщину).

2. Потушите свечу.

3. Окуните зажигательную головку спички в воск, захватив минимум три миллиметра горячего материала ниже головки.

4. Подождите несколько секунд, чтобы воск слегка затвердел и отложите спичку на край стола так, чтобы головка не прикасалась к поверхности.

5. Когда воск остынет, но не окончательно затвердеет, можно уплотнить покрытую воском головку для придания компактной формы.

Способ 2-й: Парафиновые спички

1. Расплавьте достаточно твёрдого парафина в пароварке.

2. Обмотайте бечёвкой или хлопчатобумажным жгутом (или нитками) несколько спичек до зажигательной головки.

3. Обильно смочите парафином обмотанную часть спички и слегка головку. Убедитесь, что не осталось открытых участков.

4. Окуните в воду, чтобы парафин быстрее остыл. Такой факел способен гореть более десяти минут.

Способ 3-й: Использование лака для ногтей

1. Окуните головку спички в прозрачный лак для ногтей, захватив минимум три миллиметра горячего материала ниже головки.

2. Несколько секунд подержите спичку в руке (можно аккуратно подуть на неё), пока лак слегка не подсохнет. Отложите спичку на край стола.

3. Подстелите газету, чтобы не запачкаться каплями от лака.

Советы

Даже несмотря на то, что спички будут водонепроницаемыми, разумно их хранить в герметичном контейнере, например, в пластиковом контейнере от 35-мм киноплёнки.

Использование лака для ногтей - самый простой и безопасный метод. Кроме того, спички получаются более стойкими к неблагоприятным воздействиям: воск может легко разрушаться или царапаться.

Можно использовать любой лак для ногтей, однако над вами будут меньше смеяться, если вы выберете прозрачный, а не блестящий розовый лак.

Если у вас нет пароварки, то можно растопить парафин в металлической миске над кипящей водой. Можно растопить парафин и в сковороде на слабом огне, но повышается вероятность возгорания.

При желании спички можно целиком пропитывать воском/парафином, чтобы вода не дошла до зажигательной головки через деревянную часть спички.

Внимание!

Всегда соблюдайте осторожность при работе с огнем.

Воск в жидком состоянии очень горячий и может вызвать серьезные ожоги.

Парафин невероятно трудно удалять из кастрюли. Используйте старую/ненужную посуду или банки от кофе, например.

Опыт «Как торф защищает почву от эрозии»

Цель. Раскрыть значение торфа для почвы.

Материал: два контейнера (лотка), земля, торф, лейка с ситечком, две банки.

Начинаем научное волшебство! В один контейнер насыпьте землю, а другой наполните землёй до половины, поверх неё положить слой торфа. С одной стороны каждого лотка прорежьте

отверстие. Установите оба лотка с небольшим наклоном, а под отверстие лотков подставьте по небольшой баночке. Налейте в лейку воды и полейте торф, тщательно и равномерно. Затем полейте землю в другом лотке. В каком контейнере торф? Какая поверхность в контейнерах? (Ровная в обоих контейнерах). Представим, что сейчас осень и идет сильный дождь. Из какого контейнера льется чистая вода? (Где есть торф. А из другого контейнера стекает вода содержащая частицы почвы.) Посмотрите на поверхность контейнеров, изменилась ли она? (Да. В контейнере, где был торф там ровно, а в контейнере с землей – образовалась ямка, появилась трещина.)

Вывод. Торф – связывает почву, препятствует её размыванию.

Опыт «Торфа – полезное ископаемое»

Цель. Познакомить со свойствами торфа, его назначением.

Материал: две баночки с водой, торф, ложки, грязная вода, сито.

Начинаем научное волшебство!

1. Болото состоит из трех этажей: первый этаж – вода, второй – торф, третий – мох. Почему торф находится между водой и мхом? В банку с водой опустите торф.

Вывод. Торф – легководы.

2. На банку положить сито с торфом. Грязную, мутную воду перелить в банку с ситом и торфом.

Вывод. Торф – очищает воду.

3. На торфяную таблетку и на землю полить одинаковое количество воды.

Сколько воды выпит торф? Земля?

R.S. 1 кг торфа может впитать 20 кг влаги.

Вывод. Торф впитывает воду.

4. Поджечь торф.

Вывод. Торф – горит, оставляя ничтожно мало золы.

5. Погрузите руку в торф. Какой он? Теплый или холодный? Сухой или влажный?

Как это отражается на жизни растений?

Вывод. Торф мягкий, теплый.

6. Сильно сожмите в руке пучок мокрого сфагнома. Что наблюдаете? Почему?

Вывод. Мох впитывает много воды.

Опыт «Мороз Иванович»

Цель. Выяснить, сохранит ли клюква свои качества под снегом.

Материал: клюква, яблоко.

Начинаем научное волшебство! Попробовать клюкву и яблоко, описать их качества и свойства. Затем вынести на мороз яблоко и клюкву, присыпать снегом. Сравнить по цвету, консистенции, форме, вкусу и сделать вывод.

Вывод. Клюква, находясь под снегом, сохраняет форму, вкус, цвет. Мякоть яблока изменила цвет, по консистенции похожа на пюре. Яблоки подмерзли.

Опыт «Торфяной стаканчик»

Цель. Выяснить, почему рассаду высаживают в грунт вместе с торфяным горшочком (стаканчиком).

Материал: торфяной горшочек (в весеннее время можно с рассадой).

Начинаем научное волшебство! Закопать торфяной горшочек (или небольшой кусочек торфяного горшка) в землю. Поливать и наблюдать за происходящими изменениями.

Вывод. Торфяной горшочек, разлагаясь в земле, служит удобрением – более ранний урожай за счет быстрой приживаемости рассады.

Игры по теме «Болото»

Игра «Лесные ориентиры»

Цель. Формирование представления о различных способах ориентирования на местности

Ход игры. Воспитатель делит детей на группы. Одной паре он предлагает определить стороны горизонта по ветвям одиноко стоящего дерева. Другой – по солнцу, третьей – по мхам и лишайникам, четвертой – по пням. Через некоторое время каждая группа сообщает свой результат. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, того и объявят знатоком природы.

Моделирование болота

Цель. Представление и защита своих моделей.

Ход. Дети разбиваются на 3 – 4 группы. Каждая группа получает материалы, необходимые для создания модели болота. На куске пенопласта при помощи ножниц и красок создать болотный микроландшафт с озером, рекой, болотом и кочками (на сколько хватит фантазии и умения). Пусть дети сами разместят силуэты зверей и птиц, вырезанные из открыток и картона (или мелкие игрушки), по местам их обитания. В макете болота должны присутствовать все компоненты: растения, животные и факторы неживой природы. Через 15 – 20 минут каждая группа представляет свою модель, объясняет, что на ней размещено.

Игра «Болотный концерт»

Цель. Эмоциональная разрядка, идентификация себя с животными, изучение животных болот.

Материалы. Записи голосов жабы, лягушки, выпи, журавля, филина, звук булькающей воды.

Ход игры. Группе дают прослушать по очереди голоса и звуки. Затем просят изобразить пантомимой это животное и его голос. После того, как звуки разучены, составляется ансамбль. Каждый участник ансамбля представляет одно животное и поет его голосом. Ансамблю необходимо присвоить название (например, «Болотные гитары»). Под тихую фоновую музыку разучивается «болотная песенка» (можно взять песенку из мультфильма и ее слова заменить на голоса животных). Ведущий — дирижер — руководит участниками и дает команду, кто и когда поет.

Подвижная игра «Чибис и многоножки»

Игровое правило. Все дети, кроме одного ребенка, который в игре исполняет роль чибиса, распределяются на подгруппы (от 3 до 5 ребят) и строятся в колонны, кладут руки друг другу на плечи или держат товарищей за пояс. По сигналу педагога дети начинают произносить слова и одновременно передвигаться по залу, стараясь идти в ногу. Ребенок-«чибис», подражая птице, медленно бегаёт, периодически останавливается на одной ноге, другую вытягивая назад, и оглядывается по сторонам.

Как-то летом многоножки

Разыгрались на дорожке:

Всеми ножками шагают

И друг друга обгоняют.

Чибис это увидал,

«Чи-вы» он кричать не стал.

Решил съесть их на обед:

Раз — и многоножки нет.

С окончанием слов дети разбегаются, «чибис» их ловит. Участники, которых ловишка коснулся рукой, выбывают из игры. После того как «чибис» запятнает 4—5 человек, игра заканчивается.

Консультации для родителей

Готовимся к игре «Чудо-болото»

*Болота – это особый мир, отдельный,
живущий своей особой жизнью,
имеющий постоянных обитателей и временных гостей,
свои голоса, свои шумы и, главное, свою тайну.
Гиде Мопассан*

Определение болота

Болотом называют территорию с избыточно увлажненной почвой (обычно торфяной), но без сплошного зеркала воды на поверхности.

Образование болот

Болота возникают двумя основными путями: из-за заболачивания почвы или же из-за зарастания водоёмов.

Непременным условием образования болот является постоянная избыточная влажность. Одна из причин избыточной увлажнённости и образования болота состоит в особенностях рельефа — наличие низин, куда стекаются воды осадков и грунтовые воды; на равнинных территориях

отсутствие стока тоже ведет к застою воды и образованию болота; кроме того к образованию болота приводит зарастание водоёма.

Надо ли охранять болота и почему?

Когда люди научились осушать болота, они стали делать это, не задумываясь о последствиях. И неудивительно: ведь люди считали болота ненужной и даже вредной частью природы. Люди думали, что осушая болота, они улучшают природу. Но теперь стало ясно, что это не так.

Болота - замечательные природные хранилища воды, в них берут начало многие реки! К тому же болота, словно огромные фильтры, очищают воду. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода! Большую часть кислорода в воздухе дают именно растения растущие на болоте, потому что кислород выделяемый болотными растениями, почти не расходуется, а остается в воздухе.

Но болота нам надо осушать, для того чтобы было место для строительства городов, полей, для получения торфа, чтобы проложить дорогу. Как быть, что предлагают ученые-болотоведы? Ученые-болотоведы предлагают делать это так. Осушать для получения торфа и сельскохозяйственного освоения лишь те болота, в которых процессы торфонакопления идут слишком медленно, а значит и накопление атмосферного кислорода тоже незначительно. Болота, на которых скорость накопления торфа высока, т.е. 1-1,5 мм в год, должны объявляться кислородными заповедниками. Заповедными должны стать болота, дающие высокие урожаи клюквы и богатые лекарственными растениями (валериана, багульник, дягель).

Для чего и кому нужен торф?

Постоянное избыточное увлажнение обуславливает многие особенности среды, в которой растут растения. Это недостаточность кислорода, более низкая, чем на окружающей территории температура, сниженная активность микроорганизмов — все эти условия приводят к образованию торфа.

Из торфа делают лекарство, картон, используют для посадки комнатных растений; является ценным удобрением для злаковых культур (гречихи, пшеница, рожь, кукуруза), используется как топливо в жилых домах. На фермах торф служит подстилкой для животных. Почему? Дело в том, что 1 кг торфа может впитать 20 кг влаги. Кроме того, в торфе содержатся вещества, которые убивают болезнетворных микробов. Из торфа делают пластмассу, изоляционную ленту, смолу, лак.

Растительный и животный мир болота

М.М.Пришвин называл болота «кладовой солнца» - из-за богатства болотной растительности.

Рогоз часто называют камышом. Растение с темно-коричневыми головками.

Ряска, ее мелкие листочки достигают размера ноготка мизинца.

Багульник. Цветы его содержат много эфирного масла с одурманивающим запахом, поэтому над болотом часто ощущается своеобразный аромат.

Рослянка – хищное растение. Листья его покрыты волосками. На волосках капельки жидкости похожи на мелкие росинки. Жидкость привлекает насекомых, которые садятся на растение и приклеиваются. Лист мгновенно закрывается, и насекомое переваривается, остается только твердый покров и крылышки. Так питается рослянка.

Болотный мирт (другое название кассандра) Дочь царя Трои Приама, в древнегреческой мифологии. Она отвергла любовь Апполона и была наказана. Никто не верил ее предсказаниям, хотя они всегда сбывались.

– На болотах растет множество ягодных растений. Они съедобные и очень полезны.

Клюква – вечнозеленый кустарник с кислыми красными ягодами, полезными для здоровья. Из них делают кисель, варенье, компот, морс.

Мох, не мох – в лесу перинка,

На перинке не малинка.

И пригожа, и красна,

Разрумянилась со сна.

Это клюква – лежебока

Накопила столько сока!

Целый день лежит в постели,

Чтобы щеки не худели.

Тоньше нитки стебелек -
Чуть подрос и сразу лег.
Собирай в корзинки
Клюкву – ягоду с перинки.

(Е. Трутнева)

Черника – с темно-зелеными ягодами. Богат витаминами, укрепляющий зрение.

Брусника – вечнозеленое растение. В переводе на русский язык означает “виноградная лоза”.

Морошка – хорошее средство против цинги – заболевания десен.

Голубика – растет кустиком. Ягоды голубого цвета, отсюда и название.

Гриб моховик встречается часто в еловых лесах, влажных. В народе его называют болотник, потому что растет рядом с болотом.

Сфагнум. Мох – это тепло для змей. Во время войны врачи использовали мох вместо бинтов и ваты. Мох вытягивал гной из ран, обеззараживал их. Так были спасены многие советские солдаты.

На болотах много насекомых: комары, мошки. Ими питаются хищники: стрекозы, они очень прожорливы, охотятся в полете.

Другой хищник – водомерка. Ее тело и лапки покрыты волосками, смоченными жиром. Волоски не намокают и образуют воздушную шубу, поэтому водомерку невозможно утопить. Быстро бегают за насекомыми.

Жук-плавунец – отлично плавает.

Насекомыми питаются ужи, жабы, лягушки. Здесь встречается ящерица, улитка.

Камышовка (устар. малиновка) В камышах прячется, питается насекомыми, умеет голосом подражать другим птицам и даже животным.

Кулик и чибис – питаются насекомыми.

Выпь (устаревший бугай) ее голос напоминает рев, если вы подуете в горлышко бутылки. Питается пиявками, рыбой, лягушками. Ведет ночной образ жизни.

Болотная сова – одна из самых полезных птиц. Питается грызунами. Охотится утром и вечером.

Болотный лунь – летает низко над землей. Питается рыбой, лягушками, птицами.

Иногда на болота заходят зайцы, олени, кабаны, лоси.

Лоси – любят водоросли, даже ныряют в воду за ними.

Красная книга Томской области

Венерин башмачок. Бежала-бежала красавица и обронила башмачок, красивый, золотой, с красновато-коричневыми ленточками, и превратился он в прекрасный цветок. Во многих странах мира это растение так и называют — дамская туфелька, девичий башмачок... Венериным он назван в честь древнеримской богини красоты — Венеры.

Венерин башмачок встречается в самых разных странах, но очень редко бывает многочисленным. В некоторых странах сохранились считанные растения венерина башмачка. /Легенда/

Как же выглядит это редкое растение? Оно довольно крупное – до 50 см высоты. На стебле 3-4 листа и 1-2 (реже 3) цветка. Башмачок начинает цвести в мае-июне. Цветет 2-3 недели.

Белый журавль – стерх. Удивительно красивая и очень редкая птица. В природе их осталось так мало, что люди стали выращивать журавлей в специальном питомнике. В кладке 1-2 яйца.

Вылупившиеся птенцы агрессивны и дерутся друг с другом. В результате один из птенцов гибнет. Строят гнезда и выводят птенцов белые журавли-стерхи в России.

Он символизирует любовь, свободу, жизнь.

Кувшинка. Кувшинки могут служить не только часами, но и календарем. Когда впервые всплывают и расплываются на поверхности воды округлые листья кувшинок и кубышек — это верный признак, что весенним заморозкам пришел конец. Карл Линней по цветам узнавал время и создал даже свои знаменитые «цветочные часы». По наблюдениям ученого, белая кувшинка распускается в 7—8 часов, а закрывается в 17—18.

Мрачная трясина

Болота издавна пугали людей, особенно по ночам, когда на болоте появляются огни, которые перебегают с места на место, пропадают, вновь появляются. Это связывали с нечистой силой. А суть в том, что растения отмирая, при гниении в сырой почве и воде выделяют газ порциями. Выходит газ пузырьками – вспыхивает и гаснет, создавая впечатление, что он перебегает. Раньше

думали, что на болоте живут злые духи. Болот боялись и далеко не заходили. Ходить по болотам, думали, могут только колдуны.

Как выбраться из болота, если заблудился.

Внимательно разгляди сосны, растущие тут же. Деревья с северной стороны имеют более грубую кору, гуще поросшую мхом и лишайником. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной и гуще покрыта грибами-паразитами. Смоляные капли на стволах хвойных деревьев выделяются с северной стороны менее обильно, чем с южной.

Даже если вы провалились, не паникуйте.

Постарайтесь освободиться от рюкзака, далее вода сама вытолкнет вас наружу. Если под руками есть палка, положите ее перед собой, вцепитесь в нее и постарайтесь перенести центр тяжести на эту палку. Получится подобие мостика, который поможет выбраться на сушу. Если же под руками ничего нет, примите горизонтальное положение, перемещая центр тяжести с ног на туловище. Теперь ищите, за что можно зацепиться.

В болоте любого типа держитесь ближе к деревьям. Если же вы забрались так глубоко, что вокруг одна трясина, рубите тонкие ветки, кустарники и бросайте их крест-накрест перед собой. Таким образом можно проложить себе выход.

Зимой большинство болот промерзает. Будьте осторожны – первый снежок может маскировать провалы и опасные места. Если вы провалились в болото зимой, порядок действий тот же: ложитесь на спину, снимите рюкзак и начинайте выбираться, опираясь на него или палку.

Помните, что на болоте самые топкие места обычно покрыты ярко-зеленой растительностью и со стороны напоминают безопасный лужок. Низинные болота (самый опасный тип, питающийся грунтовыми и поверхностными водами) часто зарастают торфом, под которым могут находиться глубокие водоемы, затянутые сверху растительностью. Если вы провалитесь в такое, то войдете мгновенно на довольно большую глубину. В тот момент, когда вы почувствовали под ногами трясину и пришло понимание, что сейчас слой растительности прорвется и вы провалитесь вглубь, самое главное - не стойте на месте, но и не делайте резких движений. Прощупайте почву шестом или палкой.

Не навреди болоту!

Эх, жизнь моя, жестянка

А ну ее в болото...

Правило первое: Не бросай жестяные банки, полиэтиленовые пакеты и другой мусор!

Правило второе: Собирая клюкву, не вырывай растения с корнем! Собирай только спелую ягоду!

В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать – тьме угождать».

Правило третье: Не кури: от искры легко воспламеняется мох и горит быстро, как бумага, особенно в сухую погоду! Болотные газы горят бесцветным пламенем.

Правила поведения на болоте.

Правило первое. Передвигаться по болоту нужно без спешки и лишних движений. Но и стоять на одном месте нельзя.

Правило второе. Никогда не прыгайте по кочкам! Из-за неустойчивости можно потерять равновесие. Наступая на кочку, ногу ставьте ровно посередине.

Правило третье. Если на болоте есть кустарники или даже деревья, наступайте точно на их корни, как можно ближе к стволу.

Правило четвертое. Верховые **болота** (питаются атмосферными осадками) не менее опасны. Узнать их очень легко: они имеют форму шапки. В таких трясина наиболее опасные участки располагаются на окраине **болота**. Запомните: если в центре **болота** виден зеленый участок с травой и со стороны напоминают безопасный лужок – под ним провал, глубокая яма.

Правило пятое. Сделайте из какой-нибудь палки или коряги шест, на который дополнительно опирайтесь и прощупывайте дно. Шест должен быть длиной раза в полтора выше вас, но подойдет и любая крепкая коряга.

2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий



*Мой таежный, мой красивый,
Молодой и красочный.
Ты один такой в России,
Словно лебедь сказочный.
На болоте вырос мой –
Чудо-город – Стрежевой»*

К возникновению новых пустынь могут привести неразумное уничтожение лесов и осушение болот. Согласно данным Общества охраны природы, площадь лесов на Земле за последние сто лет сократилась вдвое. Однако если ценность леса кажется очевидной, то болота обычно рассматриваются исключительно как бесполезные, даже вредные природные образования. Только в семидесятых годах прошлого столетия ученые-экологи заговорили о том, что болота играют огромную роль в жизни водоплавающих птиц - в качестве мест их гнездовий. Тотальное уничтожение болот неизбежно влечет за собой сокращение поголовья птиц, а некоторые виды ставят на грань вымирания. Поэтому важно, чтобы некоторые болота были обязательно сохранены: они представляют собой экономическую, культурную, научную и рекреационную (место обитания) ценность.

Конвенция о водно-болотных угодьях (Convention on Wetlands), имеющих международное значение преимущественно в качестве мест обитания водоплавающих птиц, была подписана 2 февраля 1971 года в городе Рамсаре (Иран) и с тех пор носит название Рамсарской конвенции (Ramsar Convention).

Основной целью Рамсарской конвенции является сохранение и рациональное использование водно-болотных угодий как средства достижения устойчивого развития во всем мире. Всемирный день водно-болотных угодий был впервые отмечен в 1997 году.

В нашем детском саду в феврале традиционно отмечается этот праздник – проходит игра «Чудо-болото», в которой участвуют две команды: команда родителей и детей.

Наша задача - расширить знания об экосистеме «болото», воспитать любовь к родному краю.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в игре вместе с ребенком.

Как подготовиться к игре «Чудо-болото»

Для участия в игре «Чудо-болото» ответьте вместе с ребенком на следующие вопросы:

- ✓ Что растет и кто живет на болоте.
- ✓ Свойства и качества торфа.
- ✓ Практическое значение торфа в жизни человека
- ✓ Какие растения и животные болот занесены в Красную книгу Томской области.

*Предлагаем Вам вместе с ребенком рассмотреть стенд «Красная Книга Томской области»,
расположенном в холле первого этажа.*

- ✓ Какие болота можно и нельзя осушать. Что советуют ученые-болотоведы.
- ✓ Какое значение имеет болото для человека?
- ✓ Как образуются болота.
- ✓ Какие правила поведения на болоте надо соблюдать.

Данную информацию можно найти на сайте samorokova2012@yandex.ru

в разделе «Для Вас, родители»

Вот что знают, юные стрежевчане о болотном мире.

Малинина Лиза

- Наш город построен на болоте. На болоте растет хищное растение - росянка и полезная клюква.

Александрова Алина

- Болота нам дают чистую воду, очищает воду - мох и торф.

Заболотняя Саша

- На болоте можно провалиться, потому что в самом низу вода. По болоту можно ходить только с родителями. На болоте живут лягушки, много комаров, потому что они откладывают яйца в воду.

Кириязи Ульяна

- На болоте растет клюква, ей можно лечиться. Живут змеи: гадюка - кусачая, опасная, а вот ужа бояться не надо. Если встретил змею не кричи, не мохай руками, змея подумает, что ты хочешь ударить ее и будет защищаться - укусит.

Булатова Ксюша

- Болото состоит из трех этажей: вода, торф, мох. Из торфа делают лекарство, добывают в клумбы, грядки.

Абрамова Лиза

- На болоте стоит наш дом. растут лилии, клюква. У нас в городе есть гадюка. Она опасна для людей - укусы ядовитый. Мою бабушку укусила гадюка в парке, ее лечили врачи, ставили уколы.

Окунев Степа

- Наш город построен на болоте, потому что нашли полезное ископаемое, черное золото - нефть.

Шемякина Даша

- Люди ходят на болото в болотниках., собирают кислую, полезную клюкву. А еще любит клюку медведь.

Баурина Ксюша

- Болото зеленое, усыпано красной ягодой - клюквой. Около болота растет гриб моховик, а стрежевчане его называют болотник.

Нургалеева Милана

- Когда зарастает озеро образуется болото. На болоте растет мох, его можно приложить к ранке если нет ваты или бинта.

Ведерников Никита

- Если идешь за клюквой возьми с собой палку, чтобы измерять глубину. А чтобы не намочили спички их нужно обмакнуть в парафин!

Проект «Янтарная смола»

Уважаемые родители!

Ваши дети узнают много интересного о солнечном камне – янтаре.

А знаете ли вы?



Янтарь – это окаменевшая смола, но не современной сосны, а ее «очень древней бабушки», которая жила на Земле 50 миллионов лет тому назад. Находясь глубоко под землей, смола превратилась в камень; лежавшие на нем тяжелые пласты земли сделали его твердым. Деревья, которые вырабатывали миллионы лет назад смолу для будущего янтаря, уже давно исчезли с лица земли. И нет теперь в наших лесах живых янтарных фабрик. Жаль, конечно, что древний лес исчез, но он оставил нам в подарок замечательный камень – янтарь.

Если у Вас есть янтарь, принесите в детский сад и мы создадим коллекцию, все дети смогут увидеть эти удивительно красивые, интересные, разнообразные по окраске камни.

О янтаре знают и взрослые, и дети, с ним связано множество тайн и легенд.

В одной легенде о янтаре говорится о том, что рыбаки вылавливали плавающий в море камень сетями.

Проверьте это утверждение!

Проведите опыт «**В какой воде янтарь плавает**»

В стакан с водой добавьте соль, перемешайте, получится морская вода. Опустите камень в соленую воду. Камень будет плавать вверх. Опустите в стакан с водой из-под крана кусочек янтара. Камешек утонет.

Вывод. Янтарь легче соленой морской воды, но тяжелее пресной. Значит, рыбаки могли ловить камень сетями.

Зарисуйте ход опыта, результат или сфотографируйте действия.

Подготовьте рассказ о проделанном опыте.

Оформите слайдовую презентацию для выступления перед детьми.



Проект «Да здравствует мыло душистое!»

Мыло ручной работы «Молоко с мёдом»

Компоненты:

Детское мыло – 100 г

Мёд – 2 чайные ложки.

Молоко – 2/3 стакана.

Глицерин – 1 чайная ложка.

Облепиховое масло – 1 столовая ложка.

Цветки ромашки – для внешнего вида.

Ароматическое масло – не более 15 капель.

Вы можете выбрать масло на свой вкус, можно любое цитрусовое, тогда цвет мыла в результате получится желтым. А можно выбрать эфирное масло с ароматом травы или цветов, главное не переборщить, иначе можно испортить мыло. Если сомневаетесь, то можете вообще не добавлять эфирное масло, в этом случае получится естественный запах мыла.

Способ приготовления

Возьмите детское мыло и натрите его на крупной терке. Налейте молоко в неэмалированную посуду и подогрейте его. Затем потихоньку вводите в подогретое молоко мыльную стружку. Оставьте на некоторое время. Через некоторое время поставьте молоко с мылом на водяную баню для того, чтобы растопить мыло. Как только мыло растопится, начинайте добавлять ингредиенты. В первую очередь добавьте мёд, он поможет растворить остатки мыла. После этого добавьте облепиховое масло, глицерин, эфирное масло и в заключение цветки ромашки. Смесь аккуратно помешивайте, но не взбивайте. Смесь нельзя доводить до кипения. Как только получится однородная масса, выливайте мыло в заранее подготовленную форму или несколько формочек. Оставьте мыло на несколько часов застывать.



Рецепт мыла ручной работы "Шелковые лепестки"

Оригинальное мыло в виде нежных лепестков может стать оригинальным украшением для вашей ванной комнаты.

Материал: несколько шелковых лепестков, прозрачная мыльная основа, эфирное масло с любимым запахом, масло абрикосовых косточек и алюминиевая фольга.

Способ приготовления. Мыльную основу порежьте на мелкие кубики. Сложите кубики в стеклянную емкость. Поставьте её на несколько секунд в микроволновую печь до полного растворения основы.

В растопленную массу добавьте несколько капель эфирного масла или ароматизатора. Интенсивность аромата будущего мыла зависит от количества капель эфирного масла.

В полученную массу добавьте масло абрикосовых косточек и тщательно перемешайте смесь.

Возьмите пинцетом шелковый лепесток и аккуратно окуните его в жидкое мыло. После этого выньте лепесток и подержите его навесу для того чтобы излишки основы стекла.

После того как мыло перестало капать с лепестка, положите его на лист фольги. Прodelайте эту процедуру с остальными лепестками.

Оставьте лепестки в сухом прохладном месте до полного высыхания. Высушенное мыло можно сложить в прозрачную чашу или вазу и использовать для украшения ванной комнаты, а можно предлагать гостям в качестве индивидуального мыла.

Проект «Секрет сосновой шишки»

Актуальность

В последнее время очень часто ходят разговоры про влажность воздуха в квартире, нормой которой в пределах от 30% до 60%. Возможно это рекламный трюк продавцов увлажнителей воздуха. Однако этот показатель действительно влияет на самочувствие. Лично я задумалась об этом после просмотра передачи доктора Комаровского о детском иммунитете.

Однако удержать ее на этих показателях не так-то просто. Зимой – воздух иссушается за счет централизованного отопления, летом зачастую влажность повышена. Как измерить влажность воздуха в квартире и привести ее к норме?

Для начала выясним, чем же избыточная или недостаточная влажность вредны для человека. Для чего, собственно приводить ее к норме. От уровня влажности напрямую зависит наше самочувствие. Чрезмерно сухой воздух иссушает наши слизистые оболочки (глаз, дыхательных путей, носоглотки) и может привести к понижению иммунитета, утомляемости, ухудшению состояния кожи. Да и просто к дискомфорту. Избыточная же влажность вполне способна стать причиной таких заболеваний как астма, аллергия, ринит.

Особенно чувствительны к перепадам влажности детки. Именно поэтому к уровню влажности в детской комнате нужно отнестись наиболее тщательно.

Да и само помещение «страдает» от недостатка или переизбытка влаги в воздухе. Так, при сухом воздухе очень быстро утрачивают свой внешний вид паркет, мебель и др. деревянные поверхности. Могут появиться трещины, предметы «ссыхаются».

Чрезмерная влажность еще более губительна для вашей квартиры, ведь она может стать причиной появления грибка, плесени на стенах и особенно в углах, где движение воздуха минимально. Быстро портятся под воздействием влаги и пищевые продукты.

Ну кто не слышал, что погоду предугадывают довольно простые физические приборы - барометры?! Просты-то просты, да редкие в наших домах. Кроме того, по привычке все надеяться на сводки погоды в интернете и телевидению. А как узнать о погоде в конкретном месте, там, где вы сейчас, - на даче, в деревне, походе, в детском саду?

Сельские жители или опытные туристы могут по самым разным приметам предсказать погоду на несколько часов вперед. Как? Прогноз таится в поведении ласточек, ворон, лягушек. Даже пиявок, дождевых червей... Прогнозистами выступают и цветы, деревья, их листва... Издревле на Руси умельцы брали в подсказчики лесные барометры. Ёлку, например. Окажутся для нас полезными и сосновые шишки. Под дождем чешуйки сосновой шишки плотнее прижимаются друг к другу, а в сухую погоду, наоборот, раскрываются, отчего шишка становится ершистой.

Это ее свойство и можно использовать и сделать простейший прибор, предсказывающий погоду на несколько часов вперед.

Гуляя по лесу, дети собрали сосновые шишки, в группе сделали из шишек ежиков. На следующий день, каково было удивление, когда увидели, что ежики стали ершистыми. Так в ненавязчивой форме удалось провести эксперимент по изменению влажности воздуха в помещении, на улице.

Основная идея проекта «Секрет сосновой шишки» показать, как и для чего можно использовать сосновые шишки.

Детская цель проекта – раскрыть тайны сосновой шишки.

Цель. Познакомить с прибором - гигрометр.

Задачи.

5. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды.
6. Заинтересовать детей измерять влажность воздуха.
7. Формировать потребность у дошкольников к здоровому образу жизни.

8. Развивать творческие способности детей, наблюдательность.

Гипотеза

Мы предполагаем, что с помощью сосновых шишек можно предсказать погоду.

Ожидаемые результаты:

- умеют снимать самостоятельно показания гигрометра;
- имеют представление о значении влажности воздуха для человека и комнатных растений;
- в ходе защиты проекта раскрыть тайны сосновых шишек родителям, дошкольникам и заинтересованным людям.

Функционирование проекта «Секрет сосновой шишки» рассчитано на пять месяцев и будет реализовываться через три основных этапа:

Сроки и этапы реализации проекта

I. Базовый этап (подготовительный) (январь 2012г – февраль 2012 г.)

экскурсия на городскую экологическую тропу;

обозначение проблемы;

планирование работы.

II. Основной этап (практический): (февраль 2012г.- апрель 2012г.)

реализация проекта (см. Основные мероприятия проекта «Секрет сосновой шишки»)

III. Завершающий этап (результат): (май - июнь 2012г.)

анализ полученных результатов;

определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности;

презентация проекта «Секрет сосновой шишки» дошкольникам, родителям воспитанников ДОУ и заинтересованным лицам.

План мероприятий по реализации проекта

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Опытно-экспериментальная деятельность с шишками.	Февраль – апрель 2012г	Дети Руководитель проекта	Знакомство с понятием гигроскопичность.
2	Знакомство с гигрометрами, профессией синоптики.	Март 2012г	Дети Руководитель проекта	Изготовление природного гигрометра.
3	Для чего нужно определять влагу воздуха?	Март 2012г	Дети Воспитатели Родители	Знание о значении влажности воздуха для человека, растений.
4.	Сравнение показателей природного гигрометра и синоптиков.	Апрель 2012г	Дети Руководитель проекта	Возможность использовать самодельный гигрометр для предсказания погоды.
5.	Изготовление «ежика» барометра.	Май 2012г	Участники проекта Соисполнители Руководитель проекта	Наблюдение за погодой в летний период.

Оценка эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Результативность работы с детьми	1. Расширение кругозора детей о гигрометрах. 2. Формирование потребности к здоровому образу жизни.
Соответствие заявленных ожидаемых результатов осуществляемой деятельности	1. Оценка полученных результатов по их нововведению, специфике и своеобразию. 2. Выявление возможных точек роста, тенденций которые могут быть развиты в дальнейшей работе.

Перспектива развития проекта

Наш проект имеет перспективу развития – использование шишек в быту. В ходе реализации проекта мы узнали, что побывав в деревне у бабушки одна девочка увидела, что между рамами лежат сосновые шишки. Бабушка объяснила, что зимой шишки впитывают влагу, и стекла не замерзают. Мы решили продолжить исследования с сосновыми шишками.

Провести наблюдение в зимнее время года «Запотеют ли окна, если между рам положить шишки?»

Изготовить для подарков гигрометры, похожих на сову, петушка и т. д.

Заключение

Детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни, как считает выдающийся психолог и философ С.Л. Рубинштейн: «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности». А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям! Поэтому заканчиваю описание своего опыта работы словами известного психолога П. П. Блонского: «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Литература

1. Кумма А., Рунге С. «Чьи в лесу шишки?»
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. -232с.: ил.
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012г. С. 205.
4. Перевертень Г.И. «Поделки из шишек»

Интернет ресурсы:

- www.valleyflora.ru
- <http://www.abeeplast.narod.ru/>
- <http://old.ournet.md/>
- <http://lepestok.kharkov.ua/>
- <http://www.valleyflora.ru/30.html>



Приложение

Опытно-экспериментальная деятельность «Секрет сосновой шишки»

Цель. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал. Две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка).

Ход занятия.

Воспитатель.

Белка шишку сорвала –

А орешки не нашла.

Лежит шишка под сосной,

Очень скучно ей одной.

Возьми её и поиграй.

А во что? Сам угадай!

Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Почему шишка стала такой?

Дети. Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

Воспитатель. Хотите увидеть, какая она была раньше?

Дети. Да!

Первый этап. Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? *Они высохли и стали твёрдыми.*

Второй этап. Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? *Она плавает на поверхности, потому что лёгкая.* Оставить шишку в воде на сутки.

Третий этап (проводится на следующий день). Дети смотрят на шишку. Она изменила форму. Почему? *Пропиталась водой, пластинки приняли прежний вид.* А ещё она опустилась на дно.

Почему? *Стала тяжёлой, воды в ванночке стало меньше.*

Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги. Сухая шишка лёгкая, жёсткая – не тонет в воде; шишка, погружённая в воду, поглощает её, становится тяжёлой и мягкой – опускается на дно; объём влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счёт влаги.

Проект «Мусор»

Мы в апреле мусор взяли,

На участке закопали.

И чего там только нет!

Есть обёртки от конфет,

Есть кожурки от картошки,

Апельсиновых немножко,

Целлофана есть немало,

Даже банка из металла,

И бутылка из пластмассы!

Мы узнать решили это!

Ну во что вся эта масса

Превращается за лето?!

Лето целое прождали,

В сентябре всё раскопали...

Экологическая сказка о новом круговороте

Ранним летним утром Капитошка отдыхал на листе бузины и жмурился от яркого солнца. Солнечные зайчики отражались от Капитошки и весело разбегались в разные стороны. Было тихо, все вокруг только просыпалось. Завозился в гнезде дрозд, пчелки-труженицы полетели за пыльцой, муравьи начали открывать двери в своем огромном доме.

- Хорошо! - подумал Капитошка и потянулся.

Вдруг тишину нарушили необычные звуки. Слышались какой-то писк и жалобное бормотание. Капитошка запрыгал по листочкам вниз.

- Это что за необычный зверь?!

На земле лежало что-то пластмассовое, большое, прозрачное. Оно вздыхало и пыталось перевернуться.

- Я - Капитошка, а ты кто? - Капитошка зацепился за край листа и начал раскачиваться прямо над незнакомым существом.



- Люди зовут меня бутылкой, наливают всякую жидкость, а потом вот – просто выбрасывают. Существо попыталось подняться, но снова ничего не получилось. Под бутылкой барахтались маленький червячок и божья коровка. Цветочки со сломанными стебельками поникли, а травка-муравка уже пожелтела.

- Э, брат, ну и натворил ты тут!

Капитошка свистнул. Снующие рядом муравьи дружно подтолкнули бутылку, и та покатила с пригорка. Докатилась до большого камня и перевернулась, как положено – горлышком вверх.

- Ну вот, теперь можно и поговорить. Только вот зовут тебя совсем не романтично. Ну-ка, что там у тебя на боку написано? Ага, я буду тебя звать Кока Колыч. Рассказывай, как докатился до такой жизни?

Кока Колыч вздохнул:

- И ты о том же. Использовали меня и выбросили. Я и так никому не нужен, так еще и ругают меня. Один вред, говорят, и ничего больше... Даже жить не хочется!

- Да что ты! Жить – это так интересно! Я, например, постоянно путешествую. Три дня назад из речки попал на тучку и решил на ней задержаться. Покатаюсь, думаю, мир посмотрю. Много чего увидел – и хорошего и не очень. Ваш брат очень часто встречается. А потом вот сюда попал. Мне все здесь так рады! Отдохну немного и опять в путь. Думаю теперь под землю попасть. Там, говорят, настоящие подземные реки текут!

- Эх, вот мне бы также путешествовать! И чтобы хвалили, а не ругали!

- Так в чем же дело! Давай тоже включайся в свой круговорот – круговорот бутылок в природе! Видел я такие заводы, которые вас выпускают опять красивыми, блестящими и прочными. Всем нужна чистая вода, но не ко всем мы, капельки, успеваем вовремя попасть. А как лучше нас перевозить и удобнее хранить? Правильно – в бутылках! Так что нечего тут разлеживаться, засорять лес. Возвращайся к человеку! А мне уже пора. До встречи в бутылке!

Капитошка скатился по Кока Колычу вниз и пропал под листьями и хвоинками, как будто и не было его.

- До встречи, Капитошка!

И Кока Колыч бодро покатился туда, где можно было начать новую, полезную и интересную жизнь.



Послесловие

Закончилась наша сказка могла бы по-разному.

Мы просмотрели большое количество интересной и важной информации и выяснили, что решить проблему использования и переработки пластиковой бутылки можно.

Вот только проблема в нас - людях, которые часто не осознают необходимости утилизации бытового мусора, а государство не организует целенаправленного его сбора

Интернет ресурсы

<http://wiki.tgl.net.ru>

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика деятельностной компетентности

Диагностика деятельностной компетентности дошкольников осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности деятельностной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 1.

Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной — как ему помочь?», «Вспомни сказку „Лиса и журавль"» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

- высокий — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
- средний — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;
- низкий — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

- высокий — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;
- средний — ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;
- низкий — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

- высокий — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;
- средний — ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;
- низкий — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2.

«Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:

- высокий — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- средний — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- низкий — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- высокий — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- средний — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- низкий — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3.

Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут

строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- высокий — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- средний — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;
- низкий — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- высокий — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- средний — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4.

Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- высокий — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- средний — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

- высокий — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- средний — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- низкий — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 5.

Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель. Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности деятельностной компетентности у детей. По ходу диагностики деятельностной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Сводная таблица результатов диагностики уровня деятельностной компетентности детей

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия И.О. ребенка	Параметры деятельностной компетентности в уровнях									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Параметры деятельностной компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
2. Умение планировать этапы своей деятельности;
3. Умение понимать и выполнять алгоритм деятельности;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии);
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
9. Умение организовывать рабочее место;
10. Умение доводить начатое дело до конца

Диагностика информационной компетентности

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика информационной компетентности детей осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности информационной компетентности: высокий, средний или низкий.

Высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Методический материал по диагностике 1

Диагностическое задание 1. «Помоги другу»

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Диагностическое задание дается каждому ребенку индивидуально. Полученные данные можно внести в протокол обследования.

Протокол обследования

<i>№</i>	<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>Кол-во источников</i>

Оценка результатов

высокий — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

средний — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

низкий — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2.

«Юный ЗООЛОГ»

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 — кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 — еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 — жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 —рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 —стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 —дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам. Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- высокий — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.
- средний — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.
- низкий — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3.

«Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- высокий — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- средний — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- низкий — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4.

«Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- высокий — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- средний — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- низкий — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов. Заполняется протокол обследования на всю группу детей.

Диагностическое задание 5.

«Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных „Все обо всем“. Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: „Домашние животные“, „Школа“, „Транспорт“, „Космос“. Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Протокол обследования

<i>№</i>	<i>Ф. И. ребенка</i>	<i>Кол-во источников</i>

Оценка результатов

- **высокий** — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
- **средний** — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.
- **низкий** — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6.

«Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии). Данные заносятся в протокол.

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит». Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (травы, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов

- высокий—ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- средний—ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- низкий — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

По ходу диагностики информационной компетентности дошкольников заполняется сводная таблица.

Сводная таблица результатов диагностики уровня информационной компетентности

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Параметры информационной компетентности в уровнях					
		1	2	3	4	5	6

Параметры информационной компетентности:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.) информации.
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Итоговая таблица динамики освоения программы

№	Ф.И. ребенка	Активный кругозор	Деятельностная компетентность	Информационная компетентность	Навыки компьютерной грамотности

Количественные и качественные показатели участия дошкольников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах разного уровня.

Учебный год	Количество		Достижения детей Кол-во/ %	Сохранность кружковцев Кол-во/ %
	акций, праздников, КВН и т.д.	представленных проектов		

Анкета для родителей

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон

Уважаемые родители!

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с различными предметами; измеряет глубину снежного покрова; объём воды и т.д. всё это объекты исследования.

Нам интересно узнать, стремится ли Ваш ребенок узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, есть ли желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

Ваши ответы и пожелания будут использованы для совершенствования педагогической работы, по развитию у детей исследовательской активности.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

2. Как Вы считаете, необходимы, интересны ли дошкольнику знания из естественнонаучных областей (география, биология, физики и т.д.)

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок дома?

4. Бывает ли так, что начатое в кружке исследование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? Нужно подчеркнуть.
Часто редко всегда никогда
5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

6. Желаете ли продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая таблица

<i>Проявляют безразличие, менее удовлетворены</i>	<i>Удовлетворены деятельностью работы кружка</i>	<i>Принимают активное участие в деятельности кружка</i>	<i>Желают продолжить далее экологическое образование ребенка на выходе из ДОУ</i>
<i>Кол-во/ %</i>			

«Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

