**Телепередача «Окно в природу»**

**Автор:** Саморокова Ольга Владимировна, воспитатель-эколог, М БДОУ ЦРР - детский сад № 5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой Томской области

**Описание материала:** Сохранение водных ресурсов - это одна из наиболее актуальных проблем на сегодня. Предлагаю Вам опыт работы проведенияпраздника, посвященному Всемирному дню водных ресурсов проведенной в нетрадиционной форме - наглядной экоагитации«Телепередача «Окно в природу». Ведущие-дети помогут напомнить, задуматься взрослым и детям о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и каждого из нас, через интересные, увлекательные, познавательные и игровые формы представления своего результата работы по исследовательскому проекту «Волшебница-вода». Данный опыт работы могут использовать в работе воспитатели-экологи, педагоги дополнительного образования и учителя начальной школы.

*Цель.* Привлечение детей, родителей к празднованию Всемирного дня водных ресурсов. Повышение экологической грамотностивсех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой.

*Задачи.*

Образовательные. Привлечение всех субъектов воспитательно-образовательного пространства к экологически ориентированной деятельности. Уточнение знаний о свойствах, состояниях и функциях воды. Раскрыть значимость воды для человека, животного и растительного мира.

Развивающие. Развитие практических умений по охране и восстановлению природной среды. Развитие коммуникативной компетентности у детей.

Воспитательные. Воспитание бережного рачительного отношения к водным ресурсам. Воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению.

*Предварительная работа:* создание мини-музея «Вода», рейд «Берегите воду», виртуальная экскурсия в «Биологический музей им. К.А. Тимирязева», экскурсия на городской водозабор, реализация проекта «Вода».

 *Интеграция образовательных областей*

«Познание» Исследовательская деятельность детей по теме «Вода»,

«Художественное творчество» Развивать фантазию, воображение при рисование знаков «Берегите воду!», групповых плакатов в защиту рек и воды.

«Чтение художественной литературы» Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

«Музыка» Обучение движениям имитации повадок животных, растений, явлений природы.

«Безопасность» Овладение детьми навыками экологически безопасного поведения с водой.

«Здоровье» Формирование представлений о здоровом образе жизни.

*Методические приемы:* дидактическая игра «Что сначала, что потом» - «От капли до океана», «путешествие» по физической карте полушарий, постановка сценок, загадки, просмотр мультфильма «Кран», опыты.

*Взаимодействие с родителями:* консультация «Вода, которую мы пьем», магнитофонная запись разговора с детьми «Как мы бережем воду дома».

*Материал и оборудование:* банки различной емкости, напольные весы, костюмы (лягушки, капельки, старик, старуха, рыбка, Капитошка, Профессор, Водяной), ширма-телевизор, иллюстрированные карточки с названием рубрик, карточки к игре «От капли до океана», соленая и пресная вода, яйцо, сухофрукты, шапочки для инсценировки стихотворения «Откуда берется вода?», рисунки для рекламы «Пять советов», кувшин, письма, презентация «Содержание воды в организмах животных, растений и человеке».

*Технические средства:* проектор, интерактивная доска.

*Зал празднично украшен*

*Ведущие:* кружок «Натуралист» - дошкольники подготовительной к школе группе.

*Зрители:* родители, дошкольники подготовительных к школе групп, сотрудники ДОУ.

*Ход передачи.*

*Ведущий.* Ребята, сколько времени осталось до начала передачи?

*Телеведущие*. Пора выходить в эфир.

*Ведущий.* Что у нас сегодня в эфире?

*Телеведущие*. Сегодня, в эфир выйдут «Экологический календарь», «Новости из лаборатории», «Вы пишите, мы отвечаем», «Это интересно».

*Ведущий.* Здравствуйте, уважаемые гости студии. Мы начинаем нашу передачу «Окно в природу».О чем сегодня будет наша телепередача вы узнаете из рубрики **«Экологический календарь»,** а познакомит вас …

*Телеведущий рубрики «Экологический календарь»*

Отгадайте загадку.

С горы сбегая без труда
Она гремит как гром.
В морозный день она тверда –
Руби хоть топором!
Нагрей ее – и к небесам
Она взлетит тогда.
Теперь ты мне ответишь сам
Зовут ее – …(вода).

Сегодня 22 марта – вся страна отмечает праздник День воды. В этот день мы должны друг другу напомнить, что несмотря на то, что на нашей Земле запасов воды много, воду надо беречь, вода – это жизнь. Сколько воды на Земле я покажу на примере с яблоком. Представьте, что яблоко – это Земля. (Показывает яблоко, которое предварительно разрезано на 4 части) ¼ часть на Земле – это суша (показывает одну дольку яблока), ¾ занимает вода (показывает остальные 3 дольки).

*Ведущий.* Давайте спросим у гостей, для чего нужна вода?

*Гости студии*. Сделать лекарство, помыть машину, смыть пыль с деревьев и т. д.

*Ведущий.*

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листику не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

Вода – это жизнь. Откуда же берется вода, вам покажут и расскажут дети из группы «Капелька».

## Инсценировка стихотворения «Откуда берется вода?» Усачёв Андрей

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющейся из крана:
- Откуда ты?
Вода в ответ:
- Издалека, из океана!
Потом малыш гулял в лесу.
Росою искрилась поляна.
- Откуда ты?
Спросил росу.
- Поверь – и я из океана!
Ты, газировка, что шипишь?
И из бурлящего стакана
Донесся шепот:
- Знай, Малыш, и я пришла из океана!
На поле лег туман седой.
Малыш спросил и у тумана:
- Откуда ты? Ты кто такой?
- И я, дружок из океана!
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке, и в слезинке,
И в дождинке, и в росинке –
Нам откликнется всегда
Все: Океанская вода!

*Ведущий.* Приглашаем зрителей поиграть в игру «От капли до океана»

Игра с гостями студии «От капли до океана»

Цель. Учить читать символы, расставлять их в порядке возрастания.

Правила. Детям предлагаются названия (общепринятые условные знаки водоемов на географических картах) больших и малых водоемов. Нужно «расставить» их в порядке возрастания: капля, лужа, родник, ручей, озеро, река, море, океан.

*Ведущий.* Согласно древнему поверью, если умыться ею в **Праздник воды** (его ещё называют Сорок дней весны), то станешь красавицей.

С вами была … Оставайтесь с нами.

**Реклама**

Послушайте одну историю: «Эта история произошла в одном город. Вова пришел из школы. Помыл посуду и не закрыл до конца кран. Вода капала и капала. Вова сидел и делал уроки. И тут произошло невероятное, вода запела:

Кап – кап – кап – кап –
Не бережно дети относятся.
Кап – кап – кап – кап –
Воды реки уносятся.
Кап – кап – кап – кап –
Без пользы не хочется капать.
Кап – кап – кап – кап –
Крану приходиться плакать.
Кап – кап – кап – кап –
Вова, закрой кран.
Кап – кап – кап – кап –
Иначе вытечет океан.

Ничего себе, думал Вова, чудеса, вода заревела и запела. Он встал и закрыл кран.

Пришли с работы родители, Вова им сказал: «Кран получше закрывайте, а то океан утечет через раковину!»

2. *Ведущий.* Сейчас передаем репортаж из **лабораторииводяного.** С научными открытиями нас познакомит… Здравствуй, ….

*Телеведущий рубрики «Новости из лаборатории»* «Здравствуйте! В лаборатории были проведены эксперименты с водой и яйцом.

1). Как узнать в каком сосуде морская вода, а в каком пресная? Опускаем яйцо в воду, в одном сосуде яйцо идет ко дну, а в другом зависает в воде, но на дно не опускается.

Соленая вода настолько «сильная» (плотная), что способна удержать яйцо.

2).Вода (питьевая) поможет определить яйца на свежесть. Свежее яйцо в воде тонет, а испорченное зависает в толще воды. Это яйцо свежее. Проверим это яйцо.

3). Как узнать вареное яйцо или сырое? Опускаем яйца в воду. Вареное яйцо не тонет, а плавает на поверхности воды, потому что в процессе варки «теряет» жидкость и становится легче. Сырое – утонуло. Давайте проверим. (Желающие зрители разбивают яйца). Спасибо! Оставайтесь с нами.

**Реклама**

Появляются две лягушки под музыкальное сопровождение.

1 лягушка «Не оставляйте после себя мусор!»

2 лягушка «Никогда не выбрасывайте его в водоем!»

Вместе: «Мы хотим жить в чистом водоеме!»



*Ведущий.* **В рубрике «Вы пишите, мы отвечаем»** обзор писем проведет Профессор чистой воды…

*Телеведущий рубрики.* Доброе утро! К нам на телепередачу пришло очень много писем (показывает). Вот одно из них. Прочитайте, пожалуйста, О. В. (Читаю письмо)

Здравствуйте дорогие натуралисты. В мини- музее воды я увидела сухофрукты. Высылаю вам. Почему они находятся в музее воды?

Сухофрукты попали в наш музей в качестве «пострадавших»: когда то они были сочными, налитыми фруктами, а потом «потеряли» свою воду – высохли. Благодаря этому не сгнили, не испортились, а получили право занять достойное место в музее.

Спасибо…. Оставайтесь с нами.

**Реклама**

Шесть советов, как сберечь воду

- Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.

- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сбережешь!

- Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь её в холодильник, не держи под холодной струёй воды.

- На даче лучше мыть руки из умывальника, так меньше потратишь воды.

- Машины моют на автомойках, нельзя мыть возле реки.

-Комнатные цветы поливайте талой снеговой водой или дождевой!

*Все* : «Чтобы не было беды

Трать поменьше ты ВОДЫ!»

Берегите воду!

*Ведущий.* С рубрикой **«Это интересно»** вас познакомит Капитошка…

*Телеведущий рубрики «Это интересно»*

-Вода есть в растениях. Больше всего воды в водорослях они целиком состоят из вода; из фруктов больше всего воды в арбузе и огурцах, они занимают второе место после водорослей; на третьем – дыня; на четвертом – лимон, апельсин; патиссон и кабачок на 5 месте; а банан и картошка занимают шестое место.

-Такую же цепочку можно выстроить и в ряду животных и человека. Первое место в ней займет медуза, которая практически полностью состоит из воды; на втором – пиявки, на третьем – лягушка; на четвертом – человек; и последе место в этой цепочке составляет свинья.

Как узнать, сколько воды в человеке? Есть желающие? Для этого нам нужны весы. Есть в студии весы? Встаем на весы, запоминаем свой вес, а потом делим на три и умножаем на два, получается количество воды. («Вес : 3 + 2 = количество воды») Желающие узнать сколько воды в организме могут дома, вот вам формула, которая вам поможет. (Дети раздают листок с формулой гостям студии.)

*Ведущий.* А сейчас реклама.

**Реклама**

1.Просмотр мультфильма «Кран»

2.Ребенок озвучивает знак "Плотно закрывай кран»

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей,

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан.

2. Сценка «Старик, старуха и рыбка»

*Ведущий.* Жили-были старик со старухой. Пошел дед на рыбалку, поймал золотую рыбку.

*Рыбка.* Отпусти меня старче, за это я исполню все твои желания.

*Ведущий.*Отпустил старик рыбку, вернулся домой и рассказал бабке о золотой рыбке.

*Старуха.* Дурачина ты, простофиля! Воротись, поклонися Рыбке. Попроси у нею чистой водицы – наша-то совсем загрязнилась *(подаёт старику кувшин).*

*Ведущий.* Пришёл старик к синему морю, стал он кликать Золотую рыбку. Приплыла к нему Рыбка, спросила.

*Рыбка.* Чего тебе надобно, старче?

*Ведущий.* Ей с поклоном старик отвечает.

*Старик.* Пуще прежнего старуха вздурилась, не даёт старику мне покою. Надобно ей чистой водицы, наша-то совсем загрязнилась.

*Рыбка берёт у старика кувшин, наливает чистой воды.*

*Рыбка.* НЕ печалься, ступай себе с Богом! Возьми чистую водицу.

*Старуха.* Как мне приятно выпить чаю –

 Совсем не так, как в те года!

 Спасибо, Рыбка золотая,

 Что воду чистую дала.

*Рыбка (обращаясь к залу и указывая на старуху).*

Если лишь плясать и петь

 И в мечтах всего хотеть,

 Не поможет чудо вам,

 Будет только горе там,

 Где спускают все отходы

 В наши реки, в наши воды.

 Берегите воду сами,

 Соревнуясь с чудесами!

В конце праздника натуралисты дарят знаки «Берегите воду!» в группы, родителям. Желающие взвешиваются, узнают, сколько воды содержится в их организме, знакомятся с экспозициями в мини-музее воды.

**Результативность**

Убеждать людей бережно использовать водные ресурсы не так то просто. Нам это удалось через различные занимательные формынаглядной экоагитации. Представленный опыт проведения праздника позволяет сделать вывод, что дети понимают о значении воды для человека, растений и животного мира, стараются бережно и экономно относиться к водным ресурсам при умывании, с прогулки приносят снег для поливки растений. Созданная праздничная атмосфера позволила реализовать каждому ребенку свою познавательную активность, родителям - увидеть индивидуальные способности своих детей, повысить собственную экологическую культуру. Показателем успешности так же является положительные отзывы родителей о мероприятии, активное участие в диалогах, играх, в оказанной помощи в оформлении мини-музея «Вода».

Литература

1. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008. С.36
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. –М.: АРКТИ, 2004. С181.
3. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. –ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998. С47.
4. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. -72с.

Интернет ресурсы

[**http://www.museum.ru/M345**](http://www.museum.ru/M345)

<http://www.gbmt.ru/ru/information/>

<http://le-mult.ru/ekran>

<http://bayun.ru/mult/Kran.html>