





## Методический сборник по краеведению «Стрежевской сундучок»



*А ты приезжай!  
Полюбится край.  
Сибирский наш край нефтяной,  
И город его – Стрежевой!*



г.Стрежевой 2017 г.

Хоть и много комаров,  
Хоть и много мошек  
Нравится мне Стрежевой  
Он такой хороший.  
Здесь почетен труд любой  
Им гордится, стар и млад  
Так расти мой Стрежевой,  
Процветай наш Стрежевой.

*Алевтина Блинова*

**Составила:**

**Иванова О.Н., воспитатель МДОУ детский сад «Рябинушка»**

**Авторы сборника:**

**Саморокова О.В., воспитатель – эколог МДОУ ЦРР детский сад «Золотой ключик»**

**Манько Л.О., воспитатель – эколог МДОУ детский сад «Петушок»**

**Болотова Н.А., воспитатель – эколог МДОУ ЦРР детский сад «Росинка»**

**Семученко О.А., воспитатель МДОУ детский сад «Золотая рыбка»**

**Чернова О.Н., воспитатель МДОУ детский сад «Журавушка»**

**Ананьева Ю.А., воспитатель МДОУ детский сад «Лебедушка»**

**Шастина А.А., воспитатель МДОУ детский сад «Семицветик»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Сценарий игры-развлечения «Чудо – болото» .....	4
Занятие по ознакомлению с родным городом на тему «Наш сибирский, нефтяной, любимый город Стрежевой» с детьми старшего дошкольного возраста.....	16
Фенологические наблюдения за природой.....	20
Проект родителям и воспитанникам подготовительных групп ДОУ «Ханты – коренные жители нашего города».....	24
Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Наш любимый Стрежевой» (итоговое мероприятие для детей старшей группы).....	30
Конспект занятия по экологии «Дикие животные в нашем лесу» (подготовительная к школе группа).....	35
Конспект НОД по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с малой родиной «Это город твой, это город мой – Стрежевой».....	40
Статья «Сделаем наш город Стрежевой красивее!».....	48
Проект «Покормите птиц зимой».....	51
Литература.....	58

# Сценарий игры-развлечения

## «Чудо-болото»

/подготовительные к школе группы, 6-7 лет/



Автор: Саморокова О.В.,  
воспитатель-эколог  
МДОУ ЦРР детский сад №5  
«Золотой ключик» г. о. Стрежевой

## **Пояснительная записка**

Проживая в городе Стрежевой, мы очень мало знаем о таежном крае. Наш небольшой, красивый, манящий и притягивающий город нефтяников расположен на берегу правой протоки реки **Обь** на крайнем северо-западе Томской области. Это уникальное, особое место - со всех сторон непреступной стеной возвышается тайга, непроходимые топкие болота.

В региональную программу «Маленькая родина Стрежевой», мы включили тему «Болото». Цикл занятий, бесед, экскурсий по разработанной нами теме был апробирован на базе нашего детского сада № 5 «Золотой ключик».

Изучение темы «Болото» рассматривалась в разных видах деятельности, при активном общении с природой.

2 февраля –Всемирный день водно-болотных угодий. Сохранение водно-болотный угодий - это одна из наиболее актуальных проблем на сегодня.

Предлагаем Вам, опыт работы проведения праздника, посвященному Всемирному дню водных ресурсов проведенной в форме – **игры-развлечения «Чудо-болото»**, в которой участвуют две команды: родители и дети. Дети-кружковцы и родители, помогли напомнить, задуматься взрослым и детям о чрезвычайной важности болотных ресурсов для окружающей среды и каждого из нас, через интересные, увлекательные, познавательные и игровые формы представления своего результата работы по исследовательскому проекту «Болото».

Участники игры: кружок «Экспериментарик» /подготовительные к школе группы/, родители детей, посещающих кружок.

Зрители – подготовительные к школе группы, родители.

Артисты – кружок «Экспериментарик» /старшие группы/

**Цель.** Повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства, через занимательные формы работы.

### ***Познавательное развитие***

#### **Образовательные**

Закрепление представлений о биосферной роли болот, об их ресурсах и хозяйственном значении, о правилах поведения на болоте.

#### **Развивающие**

Развитие интеллектуальных способностей и практических умений в ходе совместной деятельности.

Развитие чувства коллективизма.

#### **Воспитательные**

Воспитание чувства сопереживания за успех других.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Формирование способности коллегиально принимать решения и следовать их выполнению свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе игры.

### ***Речевое развитие***

1. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Формирование чувства любви к неброской суровой природе родного края через художественное слово.

### ***Физическое развитие***

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с использованием естественных, природных, целительных факторов.

2. Развитие двигательной активности во время подвижных игр.

### **Виды деятельности и соответствующие им форм работы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательно-исследовательская	опытно-экспериментальная деятельность «Распускание цветов кувшинки», «В каком стакане клюквенный морс».
Музыкально-художественная	сценка «Клюква» В. Зотова; музыкальная зарисовка «Лягушка, взгромоздясь, как на подмости...» А. Майков; музыкальное сопровождение игры; творческое представление команд.
Игровая	игры «Клюквоеди», «Собери клюкву».
Коммуникативная	общение со взрослыми и сверстниками
Чтение	выразительное чтение стихотворений: « <b>Венерин башмачок</b> » Н. Холодковский, загадывание и отгадывание загадок.

### **Планируемый результат**

#### ***Для детей:***

- сформируются первоначальные навыки экономически грамотного и безопасного поведения в природе;
- сформируются знания о экосистеме «Болото»;
- будут применять полученные знания в повседневной жизни;
- сформируется чувство гордости за свой город и желание сохранить его богатства.

#### ***Для родителей:***

- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- повышение эколого-краеведческой культуры.

## Материал и оборудование:

- для задания «Что делают из торфа: »торфяной горшочек, картон, изоляционная лента, пластмассовый стакан, лекарство, коробка карандашей;
  - для задания «В каком стакане клюквенный морс»: стаканы с морсом клюквенным и малиновым (количество стаканов по количеству игроков, 3 стакана под номерами 1 – клюквенный морс и 3 стакана по номером 2 – малиновый морс);
  - для задания «Что делают из торфа»: три емкости: с песком, торфом, землей; предметы, сделанные из торфа;
  - костюмы для представления команд: лисенок, заяц, 2 бабочки, 2 стрекозы, лягушка, медведь;
  - для оформления сцены: журавли, лягушки, болотные кочки, рогоз, пень;
  - для игры «Собери клюкву»: обручи, мячи, две корзинки;
  - для игры «На болото за клюквой»: сетка-накомарник, сапоги, спички, фотоаппарат, компас, корзина, скакалка, галоши, комбайн для сбора клюквы, шест, ведро, корзина;
  - для игры «Метафоры»: сито, красные бусы, мыло, губка, рисунки: дом, цветок, красный крест.
- Информационные ресурсы:** интерактивная доска, слайдовая презентация с заданиями к игре.

## Предварительная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
<b><i>Работа с детьми</i></b>	
1	Сезонные экскурсии на болото <i>/Приложение №4, фото 1/</i>
2	Опытно-экспериментальная деятельность: «Торфа – полезное ископаемое», «Мороз Иванович», «Торфяной стаканчик».
3	Творческая деятельность - изготовление эмблем, бумажных кувшинок.
4	Беседы, игры, проектная деятельность «Мягко, а не пух», наблюдения на экологической тропе, определение сторон горизонтов по природным объектам» (кора березы, мох, ветки деревьев), работа с энциклопедиями, цикл занятий по теме «Чудо-болото», моделирование «Для чего нужно болото» .
<b><i>Работа с родителями</i></b>	
5	Консультации «Готовимся к игре «Чудо-болото»», «2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий», «Вот что знают о болоте юные стрежевчане». P.S. Данную информацию можно найти на сайте <a href="http://samorokova.jimdo.com/">http://samorokova.jimdo.com/</a> в разделе «Для Вас, родители»
<b><i>Взаимодействие с учителем-логопедом</i></b>	
6	Отработка сценической речи. Выразительное чтение стихотворений и загадывание загадок
<b><i>Взаимодействие с музыкальным руководителем</i></b>	
7	Подбор музыкальных произведений. Подготовка инсценировок В. Зотова «Клюква», «Лягушка, взгромоздясь, как на подмости...» А. Майков. Обучение движениям имитации повадок животных.
<b><i>Взаимодействие с воспитателями</i></b>	
8	Чтение художественной литературы по теме «Болото»/ <i>Список литературы/</i>
<b><i>Взаимодействие с социумом</i></b>	
9	Экскурсия в музей истории ОАО «Томскнефть» ВНК «История появления города Стрежевого»



## Вступительное слово

Сцена празднично оформлена

*Ребенок рассказывает стихотворение, на экране проектируется фотографии города Стрежевого, приглушённо звучит музыка (по выбору музыкального руководителя).*

«Мой таежный, мой красивый,  
Молодой и красочный.  
Ты один такой в России,  
Словно лебедь сказочный.  
На болоте вырос мой –  
Чудо - город - Стрежевой»

**Ведущий.** 2 февраля во всем мире отмечают праздник Водно-болотных угодий. Сегодня мы поиграем в игру «Чудо-болото».

*Появляется под музыку Болотный царь.*

**Болотный царь.** Здравствуйте, стрежевчане! Я Болотный царь. Ваш красивый город, построили на моих владениях, смелые студенты.

*Далее рассказ Царя сопровождается слайдами.*

Болота издавна пугали людей, особенно по ночам, когда на болоте появляются огни, которые перебегают с места на место, пропадают, вновь появляются. Это связывали с нечистой силой. Говорили, что там живут водяные, лешие, кикиморы. Какими их только не представляли: и с рогами, и мохнатыми, и с хвостами! Но постепенно люди поняли, что болот не надо бояться. Они перестали верить в «нечистую силу», болота открыли человеку свои тайны, а человек стал восхищаться красотой болотного мира.

*Музыкальная зарисовка (Царь читает стихотворение, дети сопровождают слова движениями)*

Лягушки, взгромоздясь, как на подмости,  
На старый пенёк, торчащий из воды,  
На солнце нежатся и дремлют  
Белым пушком одеты тощие цветы...  
Да оживляют бледный мир болотный  
Порханье бабочек залетных  
И хлопоты стрекозок голубых...  
Ах! Прелесть есть и в этом запустенье!

А Майков

**Царь Болотный.** Принес я Вам подарок (показывает корзинку с клюквой) и задания от моих болотных друзей: кикиморы, лешего, царевны лягушки, водяного, бобра, лесника. Для болельщиков тоже приготовлены задания. Они также лежат в белых конвертах. Так что никому скучать не придется.

*Царь показывает карточки, называет от кого и выкладывает вокруг волчка.*

## Представление команд и жюри

**Ведущий.** Начинаем игру «Чудо-болото. Приглашаю команды.

Команда детей «Лягушата»

Мы болотные лягушки  
Наблюдательны, умны.  
На любой вопрос ответим  
И нам скажут - молодцы!

**Команда родителей «Клюкведы»**

Клюква – это витамин  
А мы клюкву ели, ели  
И все сразу поумнели  
Про болото знаем все

Клюквоеды клюкву ели, ели  
И все сразу поумнели,  
А 2 февраля -  
Пригласили нас сюда.

*Ведущий представляет жюри. В жюри входит Болотный царь*

**Ведущий.** Жюри, как видите, у нас достойно уважения. Им приходилось, и не раз, оценивать сражения!

Знакомство с правилами игры

*Ведущий объясняет правила игры.*

**Ведущий.** Спомощью волчка наш помощник лягушонок выбирает конверт. В конверте вопросы. Команда отвечает на вопросы. За каждый конкурс жюри будет присуждать один балл, который равен 1 фишке. Жюри будет фишки выставлять на мольберты, так вы увидите сколько баллов вы зарабатываете.

*Ведущий кладет фишки: лягушки и клюковка, на стол жюри.*

Если команда, вдруг не сможет ответить на какой – то вопрос, то отвечает другая команда. Болельщики у нас тоже поделены на две команды, и свои баллы они отдают командам. Так смогут команды заработать дополнительные баллы.

**Ведущий.** Крутим волчок.

### Болотного цвета карточка

Задание от Царевны лягушки. Игра «Кто на болоте живет? Что растет?»

**Правило.** Команды по очереди называют животных и растения, которые изображены на слайдах. Кто больше наберет баллов, та команда в этом конкурсе победила.

*На экране проецируются иллюстрации фауны и флоры болота, ведущий дополняет ответы команд интересной, дополнительной информацией.*

### Желтая карточка

Задание от Лесовичка. Игра «Экипировка»

Вы собираетесь на болото за клюквой. -Кто же в болото ползет?- спросишь ты. А ведь каждую осень находятся смельчаки, отправляются на болото за кислой ягодой клюквой.

Как жена болото сходить, как ягоду добыть, ног не замочить....да не заблудиться!

**Задание.**

Оденьте вещи выберите предметы, которые Вам понадобятся.

**Предметы для**

1 команды: коробок спичек, ведро, скакалка, сетка-накомарник, комбайн, компас, палка (шест), галоши, средство от комаров.

**Предметы для**

2 команды: коробок спичек парафиновых (или парафиновые лапки), фотоаппарат, средство от комаров, комбайн, болотники (резиновые сапоги), компас, мяч, палка (шест), корзина.

Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажет ли вам: 1 команде - ягодка, где север, а где юг?

2 команде - пень? Посмотрите на пень, скажите, где север, а где юг?

**Театрализованная минутка**

**Инсценировка «Клюква» В. Зотова**

### Зеленого цвета карточка

**Задание от Кикиморы.** В каком стакане клюквенный морс? Как узнали?

*На стол команде ведущий ставит стаканы по количеству участников (6), три под номером 1 – клюквенный морс, по номером 2 – малиновый морс.*

### Карточка белого цвета

#### **Задание для болельщиков. Игра «Клюквоеды»**

*Ведущий вызывает от каждой команды болельщиков по 5 человек.*

Задание. Съесть клюкву и не морщиться, а улыбаться.

### Красного цвета карточка

#### **Задание от Лешего. Игра «Что лишнее?»**

**Задание.** Что лишнее и почему?

#### **На экране проецируются иллюстрации:**

- для 1 команды: сова, белый журавль стерх, комар, чибис, лягушка; росынка, клюква, морошка, кувшинка, рогоз.

- для 2 команды: кувшинка, черника, венерин башмачок, стрелолист, рогоз; куропатка, чибис, сова, камышовка, стрекоза.

#### **Театрализованная минутка**

«Венерин башмачок» Н. Холодковский

### Синего цвета карточка

#### **Задание от Водяного. Игра «Болотные метафоры»**

**Цель.** Показать функции болот.

**Необходимые материалы:** губка, красные бусы, сито, мыло, картинки с изображением цветка, носа, красный знак +, дома, костра.

**Ход игры.** Воспитатель предъявляет игрокам предметы или их изображение и просит подобрать к ним слова, обозначающие функции болот.

**Для 1 команды:** сито, нос, красный знак +, мыло, губка.

**Для 2 команды:** огонь, тарелка, дом, цветок, красные бусы.

### Карточка белого цвета

#### **Игра «Можно-нельзя»**

**Правило.** Если можно так поступать – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

### Оранжевая карточка

#### **Задание от бобра**

1). Отгадайте загадку.

Когда-то росли на болоте растения,

Теперь - это топливо и удобрение. (Торф)

2). Найти в какой емкости находится торф.

3). Выбрать предметы, сделанные из торфа.

*Ведущий приносит команде разнос с предметами: лекарство, картон, торфяной стаканчик, пластмассовая воронка, изоляционная лента, набор цветных карандашей.*

4) Для чего еще используют торф?

### Карточка белого цвета

#### **Игра-соревнование «Собери клюкву»**

**Ведущий** вызывает от каждой команды болельщиков по 10 человек и спрашивает их правила поведения на болоте.

**Ведущий.** О, сколько бусинок багряных

Рассыпано - не сосчитать!

Мхи на болотистых полянах

Коврами кажутся опять. П. Бровка

В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».

**Задание. Собрать красную ягоду в корзину.**

**Материал.** Клюква красная и зеленая - мячи, обручи – кочки.

**Правило.** На полу в обручах лежат мячи зеленые и красные. Участники команд собирают мячи пока звучит музыка. Выигрывает команда, кто больше соберет и у кого не будет в корзине зеленой ягоды.

## Розовая карточка

**Задание от Лесовичка.**

**Отгадайте загадку:**

«Длинная веревка

Стремительна и ловка.

По земле извивается,

Ядовито кусается» (Гадюка)

*На экране проецируются картинки змей: уж, гадюка, анаконда, желтобрюхая морская ядовитая змея.*

**Задание для 1 команды:** найти гадюку. Как отличить гадюку от ужа?

**Задание для 2 команды:** найти ужа. Как надо вести себя, если встретил змею?

**Ведущий.**

Мы на празднике сегодня

Славно время провели

А теперь жюри попросим,

Чтоб итоги подвели.

**Пока жюри подводит итоги, отгадываем загадки.**

*Желающие дети и взрослые загадывают загадки.*

**Ведущий.** Слово жюри.

**Жюри.** Игра очень интересная

Баллы заслужили вы честно

Всем вам слава и почет,

Называем точный счет.

**Награждение команд.**

Награждаются победители орденом Болотного царя, а для зрителей сюрприз «Распускание кувшинки»

**Ведущий.** Многие люди считают кувшинку самым красивым растением на нашей планете.

Говорят, что увидев однажды цветение кувшинки, человек запоминает это природное явление на всю жизнь.

Приглашаем всех зрителей подойти к столам команд, полюбоваться раскрытием лепестков кувшинки.

*На столах емкости с водой и бумажные нераспустившиеся кувшинки.*

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

Опыт «Распускание цветов кувшинки»

*Цель.* Выяснить, почему лепестки кувшинки раскрываются в воде. Познакомить со свойством бумаги – при намокании становится тяжелой.

*Материал:* бумага, степлер, емкость с водой, карандаш.

*Начинаем научное волшебство!* Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками.

При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

*Вывод.* Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

№2

### **Игры по теме «Болото»**

#### **Игра «Болотные метафоры»**

*Цель.* Показать функции болот.

*Необходимые материалы:* губка, красные бусы, сито, мыло, картинки с изображением цветка, носа, красный знак +, дома, костра.

*Ход игры.* Воспитатель предъявляет игрокам предметы или их изображение и просит подобрать к ним, как к метафорам, функции болот.

1. Сито. Болота очищают воду. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода.
2. Нос. Кислород, выделяемый болотными растениями, почти не расходуется, а остается в воздухе.
3. Красный знак +. На болоте есть торф, а из торфа делают лекарство.
4. Огонь. Торф – это тепло для змей.
5. Тарелка. На болоте растут ягоды, грибы. Это еда не только для нас, но и для животных. Например, куропатка, медведь едят клюкву.
6. Дом. Болото – это дом для животных и растений.
7. Цветок. Болото – это красота.
8. Губка - моховая подушка болота впитывает и удерживает воду.
9. Красные бусы - болото-место произрастания многих растений (клюква).
10. Мыло - болото очищает окружающую среду от вредных бактерий.

#### **Игра «Можно-нельзя»**

*Правило.* Если можно так поступать – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

- Вырывать растения с корнем. (Нельзя)  
Прикладывать мох к ранке (Можно) В годы войны, когда не хватало перевязочных средств, этим мхом бинтовали раны солдат.
- Прыгать по кочкам. (Нельзя)
- Наступать на и корни деревьев, как можно ближе к стволу. (Можно)
- Фотографировать красоту болота, себя на болоте. (Можно)
- Играть на болоте в футбол. (Нельзя)
- Поджигать спички. (Нельзя. Торф горит.)
- Ходить детям одним на болото. (Нельзя)
- Собирать клюкву зеленую. (Нельзя. В народе говорят: «Ягоду клюкву не тронь, покуда она не полыхнет, не отгонит тьму в зыбучую топь» и «Зеленую ягоду брать - тьме угождать».)
- Собирать клюкву красную. (Можно)
- Ходить за ягодой на болото вместе с родителями. (Можно)
- Отправляться в кроссовках на болото.
- Собирать растения для гербария, поделок. (Можно)

**Фотоальбом**

Экскурсия на болото



Праздничное оформление сцены

Задание «Что делают из торфа»



Сюрпризный момент  
«Распускание кувшинки»



Сценка В. Зотова «Жюквя»

Задание «Найди гадюку»





**Карточки для игр**

 <p>Болото - это еда для животных и человека</p>	 <p>Болото – это дом для животных и растений</p>	
 <p>На болоте растут лекарственные растения</p>	 <p>Тепло – мох, торф</p>	<p>Болото – это красота</p> 

**Художественная литература**

Венерин башмачок  
 Я - Венерин башмачок,  
 Франт невероятный,  
 Желтый с бантиком цветок,  
 Всем всегда приятный...  
 Пел соловушко, стена,  
 Сладко, нежно, мило,  
 И богиня тут меня  
 С ножки обронила.  
 И, в цветочек превратясь,  
 В щегольском уборе,  
 Я с тех пор царю, как князь,  
 В этой скромной флоре.  
 Н. Холодковский.

**«Клюква» В. Зотова**

**Действующие лица:** заяц, медведь, лисенок.

*Заяц с корзинкой на болоте собирает клюкву. Навстречу ему бежит лисенок под музыкальное сопровождение.*

**Лисенок.** Здравствуй, заяц!

**Заяц.** Здравствуй, лисенок!

**Лисенок.** Что это у тебя в корзинке?

**Заяц.** Клюква.

*Лисенок угощается клюквой.*

**Лисенок.** Фу! Кислятина!

**Заяц.** (обиженно) Сам ты кислятина. Клюкву называют чудо-ягодой. Она и питает, и лечит. Ты знаешь, что в ней много витаминов?

**Лисенок.** (растерянно) Нет.

*Приходит медведь на болото, лакомиться клюквой и уходит.*

**Заяц.** Эх ты, а еще в лесу живешь! Даже дети знают, кто из животных эту ягоду любит! Клюкву птицы едят. Мишка косолапый не прочь отведать этой ягоды. Да и белка туда прибегает.

**Лисенок.** Куда это туда?

**Заяц.** На болото. Её там видимо-невидимо.

**Лисенок.** А я смотрю, что-то мох на болоте подсыхивать стал, но не знал, что это клюква. Я тоже хочу ее набрать. Помоги мне, заяц!

**Заяц.** Побежали!

*Лисенок и заяц собирают клюкву.*

**Лисенок.** Послушай, заяц, ведь скоро зима. Ягоду засыплет снег, и она погибнет!

**Заяц.** Ничего с ней не будет. Она снега не боится. Приходи зимой на болото отведать перезимовавшей клюквы.

*Лисенок и заяц под музыкальное сопровождение уходят за кулисы.*

№6

### Правила поведения на болоте



№7

### Карточка загадок

<p>Стоит над водой Трясет бородой. (Камыш) Не зверь, не птица, Нос, как спица. Летит - пищит, Сядет – молчит. (Комар) Два желтых пятна на головке, Извиваясь, ползаю я ловко, Люблю лягушек и мышат, Они уйти от меня спешат. (Уж) Не проедешь, не пройдешь, Обойдешь сторонкой, И водицы не попьешь С синеватой пленкой. Между кочек и зыбей, Моха и гнилушек —</p>	<p>Я красна, я кисла, На болоте я росла, Дозревала под снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква) Встали братья на ходули, Ищут корма на пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли) В «кощеевом» царстве на моховой кочке Розеткой лежат медвяные листочки. Их сок, как росинки, на солнце сверкает, Бесславную смерть комару обещают. (Росянка) Он гуляет по траве В ясный день И в сырость У него на голове</p>
--	--



Государство журавлей,  
Уток и лягушек. (Болото)

Куст без листьев вырос. (Лось)

## **Занятие**

**по ознакомлению**

**с родным городом на тему:**

**«Наш сибирский, нефтяной, любимый город Стрежевой»**

**(с детьми старшего дошкольного возраста)**



Автор: Ананьева Ю.А.,  
воспитатель МДОУ детский сад №4  
«Лебедушка» г. о. Стрежевой

**Цель:** Продолжать знакомить детей с историей возникновения сибирского города Стрежевой. Расширять представления детей о родном крае; развивать умения излагать свои мысли; проникать в поэтическое настроение; передавать своё эмоциональное отношение к родному краю. Воспитывать у детей чувства любви, гордости и патриотизма к своему городу.

**Предварительная работа:** Экскурсия в музей города Стрежевой. Познакомить детей с макетом города, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание стихов о родном городе.

**Материалы к занятию:** фланелеграф, фотографии, иллюстрации с изображением родного города в начале 70 годов и фотографии современного города, первого дома в городе Стрежевой, карта Томской области.

**Словарь:** первопроходцы, балок, стрежень.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята! О теме нашего занятия вы должны догадаться сами.

*(чтение стихотворения):*

*Он возник среди болот*

*Окольцованный тайгой*

*Нефтяной, Сибирский город*

*Наш любимый...*

**Дети:** Стрежевой!

**Воспитатель:** Правильно! Давайте посмотрим, где город Стрежевой расположен на карте.

**Дети:** Страна - Россия, Томская область, город Стрежевой.

**Воспитатель:** Как называют жителей нашего города?

**Дети:** Стрежевчане.

**Воспитатель:** Мы знаем, что у каждого города есть свой герб. А какой герб у города Стрежевой? Сейчас я вам расскажу, что он обозначает, и почему именно такие цвета использовались при его создании.

Герб города Стрежевой составляют четыре основных цвета. Каждая часть символизирует природные богатства края.



Серебряное поле - экология, стремление сохранить окружающую природу.

Голубое поле - многочисленность рек, озёр, болот, богатство рыбного мира.

Золотое поле - развитая промышленность.

Зелёное поле-природа, окружающая город.

А круг с льющейся из него нефтью - нефтедобывающая промышленность, с которой и связано развитие, и появление города.

Кедровая шишка - лесные богатства.

**Воспитатель:** Кто знает, как появился наш город?

*(Дети высказывают своё мнение)*

**Воспитатель:** Давайте с вами сейчас представим, как создавался город Стрежевой. Для этого мы изобразим наш город на фланелеграфе, и вспомним все его достопримечательности. Посмотрите ребята, пока наш лист пуст, точно так же была когда-то пуста болотная местность. Вокруг тайга, болота, морозы, короткое лето. В 1966 году здесь была найдена нефть, и появился рабочий посёлок. Людей, которые первыми обнаружили здесь нефть, называют первопроходцами. Сюда стали приезжать люди, добывать нефть, строить дома.

Ребята, перед вами лежат изображения людей, домов, нефтяных вышек.

Даша, подойди к фланелеграфу и помести изображение человека, а

Вадим изображение нефтяной вышки.

*(Алёна помещает изображение балков - временных домиков для рабочих)*

**Воспитатель:** На какой реке расположен город Стрежевой?

**Дети:** На реке Пасол.

**Воспитатель:** Река Пасол - это правый приток реки Обь. Почему город назвали Стрежевой? От слова «стрезень»- это самое быстрое течение реки.

*(Дети помещают на фланелеграф изображение реки.)*

**Дидактическая игра: «Города».**

**Воспитатель объясняет правила игры:** Ребята, услышав название города, вы должны хлопнуть в ладоши. Томск, очки, ручка, Москва, Нижневартовск и т.д.

**Воспитатель:** Затем город начал быстро расти, стали строить многоэтажные дома и здания, которые сейчас являются гордостью города. Какие это здания?

*Ответы детей:*

**Женя:** В нашем городе есть «СОК Нефтяник»- спортивно- оздоровительный комплекс. Там занимаются спортом, проводятся соревнования.

**Эвелина:** Дворец искусств - «Современник». Там проходят концерты, показывают фильмы.

**Игорь:** «Интернет-кафе».

*(Дети помещают на фланелеграф изображения зданий «СОК», «Современник», « Интернет-кафе»)*

**Воспитатель:** Какие вы знаете памятники в городе Стрежевом?

*Ответы детей:*

**Георгий:** Памятник победы.

**Дарьяна:** Памятник первопроходцам города Стрежевой.

**Софья:** Памятник воинам, павшим в боях за Родину.

*(Дети помещают на фланелеграф изображения памятников).*

**Физминутка:**

Мы по городу гуляем *(взявшись за руки, идут по кругу)*

Всё вокруг мы замечаем *(останавливаются, делают руки козырьком)*

В центре - парк тенистый *(руками показывают в центр круга)*

В парке – дуб ветвистый *(машут над головой руками вправо-влево)*

Вот проспект широкий *(делают широкий круг)*

Небоскрёб высокий *(встают на носочки, поднимают руки)*

В центр мы сейчас пойдём *(идут по кругу)*

И на площадь попадём *(останавливаются, поворачиваются к центру)*

Ну а там Музей стоит - нам о прошлом говорит *(показывают в центр круга)*

В нашем городе красивом есть театры, магазины *(загибают пальцы по очереди)*

Школы, садики, аптеки

Фабрики, библиотеки *(стучат кулаком по кулаку, изображают развёрнутую книгу)*

Город Стрежевой зовётся

Хорошо нам тут живётся! *(показывают большие пальцы вверх)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Посмотрите. Какой мы красивый город построили. Но чего, же здесь не хватает?

**Дети:** Деревьев и растений!

**Воспитатель:** Действительно, не хватает наших красивых аллей и прекрасного парка!

**Дети:** Мы ходим в парк дышать свежим воздухом и любоваться природой.

*(Аня помещает на фланелеграф изображение аллеи)*

**Воспитатель:** Наш край очень красив и полон природных богатств. Что же даёт нам природа?

**Дети:** Грибы (маслята, грузди, подберёзовики), ягоды (клюква, брусника, черника, смородина, шиповник), шишки, рыбу (карась, щука, окунь).

**Воспитатель:** Какие животные обитают в наших лесах?

**Дети:** В парке много белочек. В тайге обитают медведи, волки, зайцы, лисы, норки, бурундуки.

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, как же красив наш Сибирский край, наш родной город — Стрежевой! Как вы понимаете поговорку: « Кто природу губит - тот свой край не любит».

**Дети:** Нужно беречь природу, не мусорить, не ломать, и уважать труд людей.

**Воспитатель:** Давайте же будем беречь эту красоту и гордиться нашим родным краем!

А сейчас под песню о городе Стрежевом мы посмотрим фотографии города, узнаем свои родные улицы!

## **Фенологические наблюдения за природой**



Автор: Манько Л.О,  
воспитатель-эколог  
МДОУ ЦРР детский сад №3  
«Петушок» г. о. Стрежевой

### **Пояснительная записка**

**Фенология** — система знаний о сроках наступления сезонных явлений и причинах, определяющих эти сроки. Фенологические явления у нас в Сибири сдвинуты в живой и неживой природе, и не соответствуют показателям по всей России.

Мы ведем фенологический календарь, где регистрируем и изучаем сезонные явления мира растений и животных, а также даты установления и схода снежного покрова, первых и последних заморозков, ледостава и разморзания водоемов и т. п. У растений регистрируются сезонные фазы развития: набухание и раскрытие почек, появление первых листьев, цветение (начало и конец), созревание плодов и семян, осеннее расцветивание листвы, листопад у птиц гнездование, откладка яиц, вылупление и вылет птенцов — у птиц (у перелетных также весенний и осенний перелеты); появление насекомых.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим, экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней, и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства. Исходя из вышеизложенного, главной целью экологического воспитания на наш взгляд, является формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание интереса к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязей. Технология формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком.

Большим плюсом является то, что у нас на территории ДОУ создана «Экологическая тропинка». Именно на тропинке у детей появляется возможность общаться, действовать с объектами природы. Разработан план наблюдений, прогулок, экскурсий в природу.

**Наблюдение** – является одним из ведущих методом экологического воспитания Наблюдения в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе. Познание в процессе наблюдений морфофункциональных особенностей живых существ, их взаимосвязи со средой обитания, многообразии видов, процессов роста и развития растений и животных. Наблюдение целесообразно использовать в разных видах экологической деятельности.

Тематика наблюдений на прогулке может быть самой разнообразной. Например, наблюдения:

1. За растениями (деревья, кустарники, за ростом цветов на клумбе, трава, грибы, шишки, ягоды)
2. животными;
3. птицами;

4. насекомыми;
2. Наблюдения за неживой природой:
  1. Сезонные и погодные явления (небо, солнце, дождь, град, облака ит.д.);
  2. природный материал (вода, лужи, ручьи, снег, песок, глина, камушки, ракушки).
3. Наблюдения за трудом взрослых.

Наблюдаемые явления фиксирует для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей. Для фиксации наблюдений в этом случае нам помогает введение фенологического календаря, календарь природы, дневник наблюдений за зимующими птицами. Дети в фенологическом календаре отмечают изменения, происходящие в тот или иной период времени (сезона):

- набухание почек, появление первого листа;
- рост развития растений и животных;
- весенний прилёт птиц и отлёт их осенью, кладка яиц и вывод птенцов;
- появление и исчезновение насекомых и т.д.

Ведение фенологического календаря помогает детям систематизировать полученные знания об окружающем мире, взаимосвязях между объектами и явлениями в природе.

Так, например, в каждом году верба зацветает в разное время и поэтому первые шмели появляются тоже в разное время. Причем этот разброс может растянуться по времени (май-июнь). В народе говорят: «Когда черемуха цветет, всегда холод живет». Эта народная мудрость является плодом многовековых наблюдений за погодой и происходящих в природе явлений. Календарная весна не всегда совпадает с признаками весны в природе. Посадку рассады цветов на клумбы производим в разное время. Один год высаживали в конце мая, а в другой год в середине июня. Дети знают, что для роста развития растений нужно тепло, свет, влага.

Дети выявили, что с наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. Наблюдения за ними позволили выявить и другие закономерности, например, после обрезки сирени и отсутствие семян на территории детского сада снегирей не наблюдалось. Ежегодно подкармливая птиц зимой, дети наблюдали массовые скопления голубей и сорок возле кормушек. Голуби и сороки не дают возможности синицам, воробьям и другим мелким пернатым покормиться, так как они первые посетители на всех кормушках. У нас возникла идея спроектировать большую кормушку, где крупные птицы через маленькое отверстие не смогли бы попасть внутрь её. Для этого был разработан проект «Подкормите птиц зимой»

У детей возник вопрос не всю зиму прилетали свиристели, а только в определённое время. Два года назад свиристели прилетали осенью, когда было много ягод черёмухи, рябины и калины. В этом году стайки свиристелей прилетели 21 февраля облепили калину и устроили веселое пиршество. Наблюдая за птицами, дети успели заметить на рябине и на калине ягод уже не осталось. Но птицы все равно находили около кустарника корм. Из наблюдений мы узнали, что свиристели сбрасывают ягоды рябины в снег, для того, чтобы она сохранилась. Мы провели эксперимент: взяли две ягоды калины одну сухую, другую замороженную, прикрыли ватным диском и прижали пальчиком на ягоды. Выяснилось, замороженная ягода дала сок. Поэтому птицы сбрасывают ягоды в снег, охотно её клюют, потому, что она как свежая. Наблюдая из года в год за одними и теми же объектами, дети не только фиксируют наблюдения, но и сравнивают их, делают выводы.

Массовый прилёт пернатых жителей происходит в конце апреля (водоплавающие птицы) и в начале мая. Селятся на свои прежние места обитания: в скворечниках - горихвостка, под крышей здания детского сада - трясогузка, устраивают гнезда на дереве - дрозд-рябинник.

Дети не только наблюдают явления и объекты природы в естественной обстановке, но и участвуют в веселых играх и соревнованиях. Вместе с детьми родители принимают участие в экологических праздниках «День Земли» и конкурсах (выставка «Дары осени», «Вырастим огород на окне», в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «День встречи птиц», «День окружающей среды», которые проводятся в детском саду. Так же большое внимание уделяем проблеме окружающей среды. В прошлом году, на территории ДОУ были высажены редкие исчезающие растения (первоцвет крупночашечный, лук поникающий, зверобой, Бруннера сибирская), которые занесены в Красную книгу Томской области.

Хочу отметить, что существуют определённые требования к введению фенологических календарей.

Наблюдения проводятся один раз в месяц:

младшая группа на участке детского сада;

средняя группа - на участке детского сада, в сквере, находящемся неподалеку от ДООУ;

старшая группа - на участке детского сада, в сквере, парке, питомнике, теплице;

подготовительная группа на участке ДООУ, в парке, питомнике, теплице, на загородных экскурсиях.

Во время беседы соблюдаются общие требования дидактики:

- содержание;

- форма и последовательность вопросов должны строго соответствовать поставленной задаче, пробуждать активную работу мысли и интерес детей к явлениям (новости зимы, весны, лета, осени, что появляется, а что исчезает)

Содержание длительных наблюдений за одними и теми же растениями, животными носит характер небольших «исследований», первых самостоятельных работ детей, но выполняются не в обязательном порядке, а лишь теми детьми, кто заинтересовался жизнью живой природы.

Результатом таких наблюдений является дети совместно с воспитателями, родителями создают:

- дидактические игры, экологического содержания;

- экологические паспорта растений и животных;

- познавательно-исследовательские проекты;

- «ЛЭП бук»;

- участвуют в экологических викторинах, играх – КВН, природоохранных акциях.

Сегодня я хочу показать продукт. Авторская мультимедийная игра «Как растёт цветок»

Систематические наблюдения за природой, понятно показывают детям, как изменяется природа по временам года, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой (зацвели растения появились насекомые и птицы, или изменения в жизни растений приводят к изменениям в жизни животных: исчезают насекомые, затем улетают перелетные птицы. Осознавая взаимоотношения живой и неживой природы, дети осознают свою роль в природе. А природоохранная деятельность вызывает у детей интерес и желание ухаживать, растить, сажать, приумножать и оберегать нашу природу.

«Календарь фенологических наблюдений - весна»

Календарь фенологических наблюдений		
Весна	Дата	Рисунки
Систематические наблюдения за природой		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление первых проталин</li> <li>• начало таяния снега</li> <li>• появление первых насекомых</li> <li>• начало цветения вишни</li> <li>• начало цветения яблони</li> <li>• начало цветения груши</li> </ul>	18 апреля 28 апреля 12 апреля 12 апреля	
Рисунки животных и растений - вы и ваши родители		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ворона</li> <li>• Ястреб</li> <li>• Сорока</li> <li>• Улитка</li> <li>• Земляника</li> <li>• Рододендрон</li> <li>• Черемуха</li> </ul>	30 мая 30 мая 30 мая 30 мая 30 мая 30 мая	
Рисунки		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листья вишни, сирени, яблони, черемухи</li> <li>• Листья черемухи, яблони</li> </ul>	14 - 17 мая 30 мая	
Наблюдения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листья черемухи, яблони</li> <li>• Черемуха, яблоня</li> </ul>	12 мая 12 мая	

«Прилёт снегирей»



«Свиристели на калине»



«Лист наблюдений за зимующими птицами»

Лист наблюдений за зимующими птицами «Птичий стол»				
Условные обозначения	Листочки	Кусочки зерна	Кто прилетел	Кто улетел

«ЛЭП бук – рост и развитие растений»







**Презентация  
проекта родителям и воспитанникам  
подготовительных групп ДООУ**

**Тема проекта:  
«Ханты – коренные жители нашего города»**



Разработала:  
Семученко О. А., воспитатель I кв. категории

Автор: Семученко О.А.,  
воспитатель МДОУ детский сад №8

**Направление:** дошкольное образование

**Тема:** «Ханты – коренные жители нашего города»

**Тип:** итоговое мероприятие по познавательно – исследовательской деятельности.

**Возраст:** дети подготовительной группы.

**Интеграция образовательных областей:**

- Физическое развитие.
- Социально - коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно - эстетическое развитие.
- Речевое развитие.

**Цель:** Формирование представлений детей о жизни коренных жителей родного города.

**Задачи:**

- Сформировать у детей начальные знания о коренном населении г. Стрежевой.
- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить.
- Формировать умение выразительно читать стихи.
- Совершенствовать координацию речи с движением.
- Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей.
- Обучать умению составлять рассказ, используя развёрнутые и полные предложения.
- Развивать умение воспринимать информацию и пользоваться ею.
- Познакомить с бытом, одеждой, национальным орнаментом народов ханты.
- Дать знания о жилищах – чумах, средствах передвижения – нартах, оленьих упряжках, об одежде коренных народов.
- Развивать познавательный интерес к культуре коренных народов Севера.
- Воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю, его жителям.

**Предварительная работа:** посещение городского краеведческого музея, чтение произведений о жизни хантов, беседа о культуре, национальных традициях коренных жителей, разучивание игр, продуктивная деятельность, заучивание стихотворений.

**Материал и оборудование:** проектор, презентация, карта Томской области, карточки – знаки, аудиозапись, экспонаты мини музея.

**Словарная работа:** чум, коренные народы, нарты, малица, пасан, пимы, орнамент.

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент.**

**Воспитатель:** справа друг и слева друг, встали все в большой мы круг.

Вы на карту посмотрите,  
И Стрежевой на ней найдите,  
Потому что здесь наш дом,  
Мы на Севере живем...  
( карта Томской области)

*(Дети находят Стрежевой)*

*(фото города)*

**Аня:**

Совсем не старый город  
Лежит в тиши лесной,  
Зовётся как – то странно,  
Но звучно Стрежевой!

Среди тайги и топи  
Растёт не в ширь, а в  
То нефти, газа россыпи  
Благословляют труд.  
Богат лесов дарами,  
Природы простотой,  
Людьми, что славят  
Мой город – Стрежевой!

**Воспитатель:** ребята,  
люди каких  
живут в нашем городе.

**Дети:** русские, украинцы,  
башкиры и другие.

**Воспитатель:** почему люди со всех концов нашей страны едут на север?

**Дети:** потому что стране нужна нефть, здесь нужны рабочие руки, строители, нефтяники, чтобы строить города в Сибири и добывать нефть, газ.

**Воспитатель:** кто назовет коренных жителей нашего города?

**Дети:** ханты.

**Воспитатель:** сегодня мы проведём экскурсию по нашему музею. Давайте вспомним правила поведения в музее.

( знаки – символы о поведении в музее)

( гости отвечают)

**Воспитатель:** как называют человека, который проводит экскурсию?

**Дети:** экскурсовод.

**Воспитатель:** экскурсоводами будут дети нашей группы, они познакомят вас с жизнью и традициями хантов.

И так начинаем нашу экскурсию.

( фото хантов)

**1-ый ребёнок:** Ханты - это малочисленный народ, проживающий на территории нашего города. Обычно ханты – это люди невысокого роста, с прямыми черными или темно-каштановыми волосами, смуглой кожей, глаза темные.

Ханты и манси – мудрые народы. Мудрости они учатся у природы. Их так и называют – «Дети природы». Занимаются ханты охотой, рыбной ловлей, разводят оленей, собирают лесные ягоды, кедровые орехи. Они никогда не берут лишнего: ловят столько рыбы сколько - сколько смогут съесть, собирают столько ягод - сколько смогут унести, не губят даже и травинку попросту. Ханты с древности почитали стихии природы: солнце, луну, огонь, воду, ветер.

**Воспитатель:** проходите, пожалуйста, в первый зал. Вас приветствуют экскурсоводы Даниил и Настя.

### **Первый зал**

**Даниил:** раньше ханты жили в чумах. Чум является универсальным жилищем северных народов. Это переносная конусообразная палатка. Коническая форма является наиболее удобной, так как с крутой поверхности чума снег скатывается. Форма конуса делает жилище устойчивым при метелях и сильных ветрах. Чум состоит из 25-40 шестов и нескольких покрытий из оленьих шкур. Чем больше шестов, тем вместительнее чум. Установка чума - дело всей семьи, даже дети принимают в нем участие. При этом сохраняется определенная последовательность установки чума.

В центре чума находится печь, которая служит источником тепла и приспособлена для приготовления пищи. Порог - особенное место: возле него находится обувь и дымокур, чтобы отпугивать комаров. Мужская половина - передняя сторона напротив входа. Женская половина - правый угол. Домашние святыни хранятся в передней стороне напротив входа.



глубь.

город,

перечислите:  
национальностей

армяне, татары,

После установки чума, женщины застилали постели внутри. Поверх циновок клали оленьи шкуры. У самого основания шестов складывали малицы и другие мягкие вещи. Днем всё это сворачивалось, а на ночь хозяйка раскладывала постель.

### **Настя:**

По поверьям хантов и манси, дух дома живёт в очаге огня. Огонь освещает, согревает жилище, отпугивает от него злых духов., предупреждает своим треском хозяев об опасности. Представляли огонь в виде женщины – хозяйки, от которой зависело благополучие и здоровье всех его обитателей. Ей шили маленькое платье из красной материи, клали на угол очага угощение. Огонь нельзя было ворошить железными предметами, бросать в него мусор и объедки. Разводить огонь могла лишь старшая женщина в семье - жена его главы. Посторонним запрещалось даже подкладывать в очаг дрова, а гости, приехав в чужой чум, не могли развести огня без хозяина. Для еды в хантыйских домах к нарам придвигали маленький столик со столешницей из досок – «пасан».

Первыми за стол садились взрослые мужчины во главе с хозяином дома. Лишь после того как поедят мужчины, наступала очередь детей и женщин. Ребятишек учили вести себя за столом сдержано. Не полагалось ничего просить, «За столом не потягиваются – бедным будешь».

Во время еды запрещалось разговаривать, а уж тем более относиться к еде неуважительно – ронять и разбрасывать пищу.



**Воспитатель:** приглашаем в следующий зал. Вас приветствуют экскурсоводы: Вика и Рита. Они познакомят вас с одеждой хантов.



### **Второй зал**



**Вика:** ханты сами шили себе одежду и обувь из оленьего меха. Теплое пальто с капюшоном называется малица, шубку у женщин называют сах, а обувь кисы. Шапка и рукавицы пришиты к малице, в рукавице есть прорезь. Через нее проходит рука, когда нужно разжечь огонь или выстрелить из ружья. Одежда и обувь из оленьего меха теплая и красивая. Для украшения своей одежды использовали бисер и орнамент.

*( на картинке образцы орнамента)*

**Рита:** здесь вы видите образцы некоторых орнаментов. Орнаменты не только радуют нас своей красотой. Они рассказывают о жизни тундры. Каждый орнамент имеет свое название, например, копытце жеребёнка, половина рога оленя, целый рог, копытце взрослого оленя,

сидящих утят, маленькую ёлку, корень дерева, ветку осины. Рассмотреть орнаменты вы можете в книге Е. А. Осторотовой «От печки».

**Воспитатель:** жители Севера не только много трудятся, но и умеют отдыхать. На праздниках прыгают через нарты, стреляют из арбалета, соревнуются в езде на оленьих упряжках, играют в народные игры. Уважаемые гости, приглашаем вас поиграть в хантыйскую игру «Юрта». Для этого вам нужно рассчитаться на первый – второй. Первые номера образуют внутренний круг, вторые – внешний.

**Чтение стихотворения В. Берестов  
«Юрта»**

Юрта, юрта, круглый дом,  
Побывайте в доме том!  
Гости явятся едва –  
В печку прыгают дрова.  
Печка жарко топится,  
Угостить торопится.  
Ладушки, ладушки,  
Круглые оладушки!

*(на строки стихотворения внутренний круг идёт в одну сторону, внешний - в другую. На слово «том» стоящие во внутреннем круге поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Дети из внешнего круга проходят в ворота и продвигаются прыжками к своей паре. Остальные хлопают. Затем подают руки своей паре и начинают кружиться. Затем дети меняются местами.)*

**Воспитатель:** наша экскурсия продолжается. Её продолжит экскурсоводы Миша и Рита.

**Миша:** предметы домашнего обихода изготавливались из местных материалов: бересты, дерева, рыбьей кожи, оленьего меха. Основной пищей у хантов были рыба и мясо. Рыбу ели сырую (свежую и мороженую), вареную, вяленую, жареную и сушеную. Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Основным источником мяса были крупные промысловые звери - лоси и дикие олени. Боровую и водоплавающую дичь ели как в сыром, так и в вареном виде. Грибы не употребляли в пищу: их считали "нечистыми", это был олений корм.

**Рита:** ханты почитали медведя, его считали защитником, он помогал охотникам, охранял от болезней, разрешал споры. **Медвежий праздник** - это самый любимый праздник хантов и манси. Каждая успешная охота на медведя сопровождается праздником, на котором люди стараются снять с себя вину за его убийство и совершают обряды, которые должны привести к благополучию всех участников праздника. Шкуру медведя свертывали, голову и лапы украшали кольцами, лентами, платками и укладывали в переднем углу дома в так называемой жертвенной





позе, с головой, положенной между вытянутыми передними лапами. Затем устраивали представления в масках. В первой половине ночи обязательно исполняют танцы, посвященные главным богам. Особое значение имела середина ночи и ее вторая половина, когда съедали медвежье мясо, провозжали душу медведя на небо, гадали о предстоящей охоте.

**Воспитатель:** Аня расскажет о первых игрушках детей. **Аня:** Хантыйские дети большую часть времени проводили на улице. Камешки, сучки, перья, найденные в лесу или на берегу реки, малыши превращал в игрушки и одушевлял их.

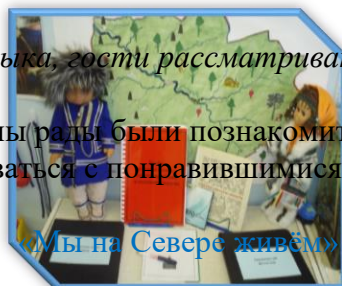
Для детских забав ханты и манси использовали глухариный или куропачий зоб. Еще влажный зоб надували и вешали сушить. Когда зоб высыхал, в него вкладывали дробинки или камешки и зашивали. Получалась погремушка, в виде баранки. Услышав звук, ребенок переставал плакать, улыбался и тянулся к ней ручками.

Девочки играли куклами – «акань», которую шили мамы и бабушки. Смастерить такую куклу было совсем просто делали так, туловище из свернутого в жгут лоскута, к нему пришита широкая юбка с несколькими полосками, а на голове – косички из ниток. С такой куклой девочки играли долгие зимние вечера, ведь по обычаю, с наступлением сумерек дети не должны были оставаться на улице.

**Воспитатель:** на этом наша экскурсия закончена. У вас есть немного времени, чтобы самостоятельно познакомиться с экспонатами музея. Если у вас будут вопросы, мы постараемся на них ответить.



*(звучит музыка, гости рассматривают экспонаты)*



и



одежда хантов»

«Воскресный день»

Хантыйская игра «Юрта»

«Дерево желаний»

«Будущие охотники!»

Интересная посуда

**Конспект  
занятия по патриотическому воспитанию.**

**ТЕМА:  
«Наш любимый Стрежевой».**  
(итоговое мероприятие для детей старшей группы).





Автор:  
О.А.,

МДОУ  
№8  
«Золотая  
Стрежевой



Семученко

воспитатель  
детский сад

рыбка» г. о.

**Пояснительная записка.**

**Направление:** дошкольное образование

**Тема:** «Наш любимый Стрежевой»

**Тип:** итоговое занятие по познавательно – исследовательской деятельности.

**Возраст:** дети старшей группы.

**Актуальность**

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его

достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

### **Проблема**

2016 год – юбилейный для нашего города. Стрежевому исполнится 50 лет. Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностное представление об истории родного города, они не знают, что город, в котором живут – это малая Родина. Родители мало уделяют внимания этой проблеме. Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитать в детях патриотические чувства. Родители мало рассказывают детям об истории родного города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города.

### **Гипотеза**

Заинтересовав детей с ознакомлением истории родного города у них появится интерес к малой Родине, к окружающей природе, повысится познавательная активность, расширится информационная культура. У детей сформируется чувство гордости за свой город, за своих родителей, появится представление о значимости труда родителей, они будут испытывать гордость и уважение к труду взрослых, желание заботиться о родном городе.

### **Предполагаемый результат:**

- Освоение доступных знаний о родном городе.
- Умение детей выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

**Направление:** познавательно-исследовательская деятельность.

### **Интеграция образовательных областей:**

- Физическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Речевое развитие

**Цель:** формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине.

### **Задачи:**

- Сформировать у детей начальные знания о родном городе Стрежевой.
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, природе.
- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
- Формировать умение выразительно читать стихи.
- Развивать логическое мышление творческие и композиционные способности, воображение воспитанников.
- Совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.

- Воспитывать патриотизм, любовь к Родине в процессе организации познавательной - исследовательской, творческой, продуктивной и игровой деятельности.

### **Предварительная работа:**

Беседы: «Я и моя семья», «Мой город»; рассматривание иллюстраций о городе Стрежевой карты города, рассматривание герба чтение и разучивание стихов о городе, слушание и разучивание песен о нашем городе в грамзаписи, художественное творчество, экскурсии по городу, создание макета, рассматривание фотоальбома «Природа нашего города», рассматривание фотоальбома «Животные нашего края».

**Словарная работа:** Стрежевчане, спортивно – оздоровительный комплекс «Нефтяник», каток «Витязь», проспект «Нефтяников», улица Строителей, улица Мержи, улица Ермакова, достопримечательности.

**Материалы и оборудование:** компьютер, презентация «Узнай и назови?», пазлы с изображением микрорайонов Стрежевого, аудиозапись песни.

### **Ход образовательной деятельности:**

#### **1.Орг. Момент.**

#### **Хоровая разминка**

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, Матушка Земля!  
Здравствуй, Родина моя!

*Звучит песня о Стрежевом.*

**Воспитатель:** Ребята, правда красивая песня. Она вам понравилась? А скажите о каком городе прозвучала песня?

**Дети:** песня о нашем городе: Стрежевой.

#### **2.Основная часть**

**Воспитатель:** На свете очень много больших и малых городов. А мы поговорим онашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш городсамый красивый? (ответы детей)

**Воспитатель:** а знаете ли вы,где находится наш город?

**Воспитатель:** а сейчас ребята, которые подготовили для нас сообщения расскажут о нашем крае.

*Выходят дети, которым было дано домашнее задание.*

**1-й ребенок:** коренными жителями севера были ханты, иначе их называли «речными жителями», а называли их так потому, что вся жизнь хантов протекала вдоль реки Оби и её притоков. Летом они уходили с оленями на лесные болота, вдаль от рек и озёр, чтобы иметь чистую воду. Занимались ханты охотой, рыбной ловлей, сбором грибов и ягод. Для украшения своей одежды использовали бисер и орнамент.

**2-й ребёнок:** Сибирь край суровый, огромный и сказочно богатый своими реками, озёрами, таёжными просторами, полезными ископаемыми. Однажды геологами на таёжной земле была найдена нефть. И приехали со всех концов страны люди разных профессий – нефтяники, строители, врачи. Им так понравился красивый и суровый край, что решили они построить здесь город и назвали его Стрежевой.

Вид города с высоты птичьего полета.



Фото современного города.



### 3 – й ребёнок:

Совсем не старый город  
Лежит в тиши лесной.  
Зовётся как – то странно,  
Но звучно – Стрежевой!  
Среди тайги и топи  
Растёт не в ширь, а в глубь.  
То нефти, газа россыпи  
Благословляют труд.  
Богат лесов дарами,  
Природы простотой,  
Людьми, что славят город,  
Мой город Стрежевой.



**Воспитатель:** а сейчас давайте поговорим о нашем городе, в котором много улиц, и каждая улица имеет свое название. Какие улицы вы знаете?

**Воспитатель:** а как называют жителей нашего города?

**Воспитатель:** а сколько лет нашему городу?

**Воспитатель:** Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города?

**Воспитатель:** что является одним из основных полезных ископаемых нашего края?

**Воспитатель:** а добывают её кто...?

**Воспитатель:** чем богаты наши леса?

### Физ. минутка:

Утром рано мы встаем  
Город видим за окном.  
Он проснулся, он живет.  
Нас на улицу зовет.  
Дома бывают разные  
Высокие и низкие,  
Далекие и близкие,  
Панельные, кирпичные  
Вроде бы обычные.  
Домашние, лечебные,  
Торговые, учебные,  
Театры и жилые –  
Красивые такие.

**Воспитатель:** предлагаю поиграть в игру «Что лишнее?»

### Д/игра «Что лишнее?»

**Цель:** закрепление названия растений и животных нашего края.

Ветки кедра, сосны, ели, лиственницы.

Деревья: тополь, берёза, осина, липа.



- Как вы считаете, что лишнее и почему?

- Какое дерево не растёт в нашем городе?

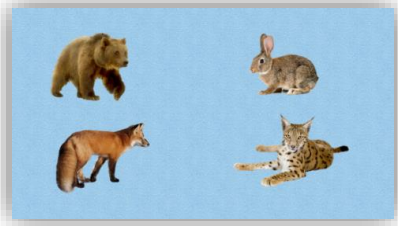
Медведь, песец, лиса, рысь.

- Назовите животных, которые живут в наших лесах.

### Д/игра «Кто внимательный»

**Цель:** развитие внимания, памяти.

1. Какого здания нет в нашем городе? (Парк, бассейн, каток, театр).
2. Какого пассажирского транспорта нет в Стрежевом? (Автобус, троллейбус, трамвай, такси.)
3. Какое дерево весной, засыпает наш город "снегом"? (Береза, тополь, клен, кедр.)
4. В каком микрорайоне находится наш детский сад? (1 –й, 2 – й, 9 – й, 4 – й, 5 –й)



### Д/игра "Узнай и назови"

**Цель:** закрепление зданий и достопримечательностей города.

(Слайды 6 –11)

Воспитатель показывает детям слайды, а дети называют достопримечательности и знакомые здания города.

### Продуктивная деятельность «Собери картинку»

**Цель:** развитие логического мышления, внимания, коммуникативных навыков.

(дети работают в парах, собирают разрезные картинки «Стрежевой»)

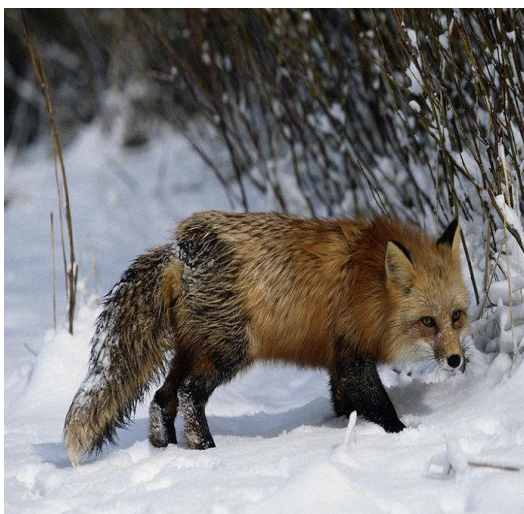
### 3. Итог

- Ребята, мы с вами много говорили о нашем городе. Скажите, пожалуйста, какой ваш самый любимый уголок в Стрежевом? Может быть это улица, а может быть это достопримечательность или здание?

*Дети рассказывают о любимом уголке и в конце звучит стихотворение:*

Мы растем  
В нашем городе родном.  
Для кого-то он большой,  
А для нас – огромный!  
Пусть живет!  
Пусть растет!  
Городок наш скромный!

**Конспект**  
**занятия по экологии**  
**«Дикие животные в нашем лесу»**  
**(подготовительная к школе группа)**



Автор: Чернова О.Н.,  
воспитатель МДОУ детский сад №  
«Журавушка» г. о. Стрежевой

**Цель:** закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания;  
активизировать словарь по данной теме.

**Задачи:**

- формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;
- уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года;

- способствовать развитию связной речи;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы;

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма.

«Срочно приходите, Срочно помогите! Происходят чудеса, Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал, Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, Что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите и нам срочно помогите! »

Жители леса.

**Воспитатель:** Ну что, отправимся на помощь к животным? Давайте вспомним, как называют животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие животные.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему их так называют?

Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

**Воспитатель:** Закрывайте все глаза я произнесу волшебное заклинание и мы очутимся с вами в лесу.

Волшебство сейчас начнется

Стоит палочкой взмахнуть

Детям ярко улыбнется

Позовет в далекий путь.

**Воспитатель:** Ребята что бы расколдовать наших животных нам надо разгадать загадки. Отгадайте про кого это загадка

**Воспитатель:** Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

Дети: Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

**Воспитатель:** Правильно, это медведь. А как называют дом медведя?

Дети: Берлога

**Воспитатель:** Вот так медведь спит в своей берлоге( Показ картинки)

Как вы думаете ему тепло или холодно? Почему вы так думаете?

Дети: мех теплый. Вход ветками завален. Снегом сверху замело.

**Воспитатель:** Всю зиму спит медведь в берлоге. Только весной проснется. Да... Медведь большой сладкоежка, очень любит мед. Пока мишка лакомится медом, мы познакомимся еще с одним жителем леса (**Показ изображения белки**)

**Воспитатель:** Верно. Рассмотрите белку. Расскажите, какая она? Какие у неё ушки и хвост?

**Воспитатель:** Где живет белка? Как называется ее домик?

Дети: Дупло (**Показ изображения дупла**)

**Воспитатель:** Почему белка так высоко дом свой делает?

Дети: Чтобы другие звери не достали

Воспитатель: (**Показ изображения лисы**)

Дети: Лиса

**Воспитатель:** Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она? Какой у неё хвост?

Дети: Лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост.

**Воспитатель:** Это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета.

Как называется дом лисички?

Дети: Нора. (**Показ изображения норы**)

Воспитатель: (**Показ изображения зайца**)

Дети: заяц

Воспитатель: Давайте рассмотрим зайку. Расскажите, какой он? Какие у него ушки?

Дети: — Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

Воспитатель: — Вспомните, какую шубку носит заяц весной, и на какую шубку меняет её зимой?

Дети: — Зимой у зайки серая шубка, а весной он меняет её на белую (**Показ изображений**)

Воспитатель: (**Показ изображения волка**)

Дети: волк.

Воспитатель: Расскажите какой он?

Дети: Волк сильный, смелый, умный. Всегда ходит в серой шубке. У волка длинный и протяжный вой.

Воспитатель: Посмотрите, у волка тоже есть дом, посмотрите какой он. Его дом называется логовом (**Показ изображения логова**)



*Физкультминутка “Дикие животные”:*

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, –  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал.

*Игра “Чем бы мы угостили животных? ”*

(Дети раздают диким животным те продукты, которыми они питаются)

**Воспитатель:** ребята тут опять у нас заданье

Наш волшебник заколдовал зверят

Не знают они у кого какие ушки лапки

Хвостики надо нам им помочь

И на место все вернуть

*Игра «Собери пазл» Пальчиковая гимнастика*

Воспитатель: Какие вы у нас молодцы.

Но это не все! На столах у вас лежат листочки

Нам с вами нужно соединить

Наших малышей с их родителями.

Воспитатель: Ребята, а у нас еще одно заданье. Я буду читать стихотворение, а вы его будете дополнять:

Летним днем простой тропой звери шли на водопой

За мамой зайчихой прыгал...( зайчонок)

За мамой волчицей топал...( волчонок)

За мамой лисицей крался...( лисенок)

За мамой медведицей шёл...( медвежонок)

За мамой бельчихой скакал... (бельчонок)

За мамой ежихой плелся...( ежонок)

**Воспитатель:** какие мы с вами молодцы! Вот ребята, наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в группе. «В лес волшебный окунулись, вот и мы теперь проснулись»

-Вам понравилось наше приключение?

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали?

Дети: В лесу.

**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли?

Дети: Диким животным и их детенышам.

**Воспитатель:** Вы все молодцы, замечательно занимались.

Ой, посмотрите, что это такое? Это гостинцы из леса. Дикие животные прислали их вам в благодарность за помощь. Давайте попробуем сами и угостим наших гостей.

**КОНСПЕКТ НОД**  
**по ознакомлению детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**с малой родиной**  
**«Это город твой, это город мой – Стрежевой»**



Автор: Болотова Н.А.,  
воспитатель-эколог  
МДОУ ЦРР детский сад №10  
«Росинка» г. о. Стрежевой

**Цель:** Способствовать патриотическому воспитанию детей, формировать любовь и интерес к родному городу через познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять и расширять знания детей о родном городе, о достопримечательностях горда, учить узнавать их на фотографиях; объяснить, что город – это результат труда многих людей; что стрежевчане хозяева города и каждый должен заботиться о нем.

Объяснить символику герба, объяснить образование слова «улица».

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, связную речь;  
Активизировать словарь: стрежевчане, название улиц города, название достопримечательностей города

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу;  
Обогащать духовный мир детей;

**Методические приемы:**

Использование художественного слова, показ, беседа, презентации Microsoft Power Point, игра-загадка, дидактическая игра «Можно - нельзя», составление рассказов о гербе города и социальных объектах города совместно с родителями (домашнее задание).

**Оборудование и материал:** Ноутбук, телевизор, слайдовая презентация «Мой город Стрежевой», набор открыток с видами города, герб города, карточки красного и зелёного цвета (по паре для каждого ребёнка).

**Предварительная работа:** прогулки и экскурсии по городу, чтение художественных произведений о родном городе, рассматривание иллюстраций, фото улиц города и его окрестностей, работа с географической картой, игры по данной теме.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

-Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение:

В России есть большие города  
И большинством из них она гордится!  
А я, представьте, городом горда  
Обыкновенным, вовсе не столицей!  
Зовётся просто - город Стрежевой  
На карте отыскать его не сложно  
Красивый, чистый, очень молодой  
Среди тайги, болот, он расположен!  
«Народное гуляние на площади Победы»



«Панорама города»



Каждый год в начале сентября  
мы празднуем день рождения города.  
Сколько лет исполнилось Стрежевому в этом году?  
Город отметил юбилей - 50 лет!  
Для человека это половина жизни!  
А для города это очень мало!  
Стрежевой ещё очень молодой город!  
Я предлагаю отправиться на прогулку по городу! Узнаёте эти места?

**Интерактивная прогулка по городу  
часть I «Красивый, юный город Стрежевой»**

«Детский сад «Росинка»



«Детский городок»



«Дворец искусств  
«Современник»,  
«Фонтан»





«Спорткомплекс «Нефтяник»»



«Каток «Витязь»»



Памятный знак  
«Я люблю Стрежевой»»



«Мемориальный комплекс»»



«Доска почёта»,



«Администрация города»»



**Воспитатель:** - Мы как будто прогулялись по городу, полюбовались красивыми зданиями, аллеями и цветниками.

- Ребята, вам нравится наш город? Что особенно вам нравится?

**Предполагаемые ответы детей:** - В нашем городе чистые улицы, красивые клумбы летом и осенью, много деревьев на улицах, много детских площадок, пешеходные дорожки покрыты плиткой и ровным асфальтом.

**Воспитатель:** - А ведь наш город не всегда был таким.

### часть II «Как город начинался»

Давным – давно на месте нашего города были только болота и тайга.



Но люди развели под землёй запасы нефти. Добыча нефти – это важное дело для всей страны. Было решено построить рабочий посёлок для тех людей, которые будут добывать нефть. Сделать это было очень трудно.





Люди разных национальностей, со всех краёв приезжали на строительство города. Были здесь и русские, и украинцы, и белорусы, и татары и ещё люди многих других национальностей. Было очень много молодых людей – студентов институтов, университетов. Новые жители будущего города Стрежевого жили в палатках, в балках-небольших деревянных домиках. Место строительства города определили на берегу реки Пасол.



Строительство города Стрежевого, Томской области. Западная Сибирь.  
© Алёна Кухтина / Фотобанк Лори  
lori.ru/7.213.291



Строители прокладывали лежневки-дороги из стволов деревьев. Их назвали «Дорогами жизни», потому что по ним провозили стройматериалы и продовольствие.



У всех была большая радость, когда построили первый деревянный двухэтажный дом.





Все дома в городе сначала были деревянными.



Позже стали строить кирпичные и панельные дома, детские сады, школы, магазины. Вот так и появился наш город.



«Отсюда начинался Нефтеград». Назывался он сначала Нефтеград.



«Панорама города». Позже городу дали другое название – Стрежевой.





**Воспитатель:** - Как вы думаете, откуда возникло такое название города?

**Предполагаемые ответы детей (предварительная работа, домашнее задание):**

- Не далеко от того места, где строился город, находится деревня - Стрежевая.

Люди стали так же называть и город.

- Город построили рядом с речкой. Место в речке, где вода течет быстро, стремительно – называется быстрина, стремнина, стрежень.

**Воспитатель:** - Как называемся мы – жители Стрежевого? (стрежевчане).

-Ребята, а как ваши родители отличают вас от других детей?

**Предполагаемые ответы детей:**

-По одежде, по лицу, по росту...

**Воспитатель:** - Ребята, у каждого города тоже есть свои отличительные особенности, свой отличительный знак – герб.

Это герб Стрежевого (показываю изображение). Что изображено на гербе? Почему именно такие символы изображены на гербе нашего города? Что они обозначают?

**Рассказы детей о гербе города (предварительная работа, домашнее задание):**

**1 ребёнок:**- Поле герба разделено на четыре части разного цвета, каждое из которых символизирует природные богатства нашего края.

Серебряное поле символизирует экологию, чистоту, стремление сохранить окружающую природу.

Голубое - богатый рыбный мир и край многочисленных рек, озер и болот.

**2 ребёнок:**- Золотое поле показывает Стрежевой как город с развитой промышленностью. Круг и льющаяся из него чёрная струя, символизирует добычу нефти. С этим связано появление и развитие города.

Зелёное поле – это природа, окружающая город.

Золотая кедровая шишка указывает на лесные богатства. Кедр считается символом силы, неподкупности, достоинства, долговечности.

**3 ребёнок:** -Золото на гербе – это символ богатства, постоянства, уважения. Серебро - символ чистоты, благородства, мира.

Лазоревый цвет - символ чести, славы, истины, добродетели.

Чёрный цвет - символ мудрости, честности, скромности.

В гербе символами отражены история города, его природные особенности и основная деятельность населения.

**Воспитатель:** - Вам известно, что город состоит из улиц? Кто из вас может объяснить почему улицу назвали таким интересным словом **УЛИЦА**?

**Дидактическое упражнение.**

**Воспитатель:** -Ребята, встаньте в две шеренги лицом друг напротив друга. Представьте, что каждый из вас сидит в домике и смотрит в окно, что вы видите перед собой?

(товарища). А что именно у товарища вы видите (показать жестом лицо). Вот так и дома стоят, как бы лицом друг другу, а между ними –дорога. Лицо у лица – так и произошло слово **улица**.

**Игра – загадка.**

**Воспитатель:**

-Знаете дети, был случай такой:

Ехали люди с работы домой.

Только доехали – вот чудеса

Все позабыли свои адреса

Ищут, волнуются, смотрят кругом

«Где наши улицы? Где наш дом»

Ищут водители: «Где наш гараж?»  
Мечутся жители: «Где наш этаж?»  
Все перепуталось, все заблудилось,  
К счастью, такое лишь в сказке случилось.  
Я рассказала вам это нарочно,  
Чтобы проверить, вы знаете точно  
На какой улице построен ваш дом?  
И хорошо ли вы с домом знакомы?

**Вопросы к детям:**

- Как называется улица на которой ты живёшь?
- Сколько этажей в доме, в котором ты живёшь?
- Почему улица называется именно так (улица Строителей, улица Кедровая, улица Клюквенная)?
- Как называется главная улица нашего города?(Проспект нефтяников)

**Воспитатель:** - Вы знаете, ребята, что во многих городах, а может быть и во всех, есть свои достопримечательности. Что такое достопримечательности? (Это красивые, памятные места, которые украшают наш город.)

- Есть ли в нашем городе такие места?

**Предполагаемые ответы детей (предварительная работа, домашнее задание).**

**Воспитатель:** - Да, дети, в нашем городе, действительно, очень много достопримечательных мест, где можно хорошо отдохнуть, узнать много нового и интересного.

Наш славный городок сибирский,  
Такой уютный, небольшой.  
Ты самый тёплый, самый близкий,  
Любимый город Стрежевой.

Ребята, как вы думаете, от кого и от чего зависит процветание города?  
От его жителей, от горожан, от того, что хорошего сможем для города сделать.

**Игра «Можно - нельзя»**

Дети встают в круг.

Дети давайте поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя карточки разного цвета.

Зелёная - правильно, красная - нет.

Переходить улицу на красный свет.

Рвать цветы на клумбе.

Любоваться цветущей клумбой.

Сажать деревья и цветы.

Бросать фантики от конфет.

Переходить дорогу на зеленый свет светофора.

Кричать, шуметь в общественных местах.

Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

**Воспитатель:** Ребята, интересно вам было разговаривать о нашем городе? Узнали вы что ни будь новое о Стрежевом?

## СТАТЬЯ

### «СДЕЛАЕМ НАШ ГОРОД СТРЕЖЕВОЙ КРАСИВЕЕ!»



Автор: Шастина А.А. ,  
воспитатель МДОУ детский сад №12  
«Семицветик» г. о. Стрежевой

В рамках акции «50 добрых дел родному городу» детский сад «Семицветик» принял активное участие и провел свои мероприятия по благоустройству под девизом «Сделаем наш город Стрежевой красивее!».

Акции были посвящены юбилею родного города Стрежевого и проведены силами сотрудников и родителей детского сада Семицветик, а также жителей города.

Начались акции с благоустройства территории самого детского сада. Ведь красивый город — это не только ухоженные парки, аллеи, но и те места где мы непосредственно живем и работаем.

В акции по благоустройству территории детского сада принимали участие не только



сотрудники, но и родители. Был проведен масштабный субботник, на котором присутствовало более 70 человек!!! В своем саду все с огромным рвением, трудились до самого вечера, постарались на славу! В результате - территория детского сада преобразилась, а можно сказать превратилась в «Деревенский дворик» с уютными зонами: «У мельницы», «По мостику через речку», «Птичья столовая», «У колодца». Долгое время творческие постройки привлекали внимание не только детей и родителей детского сада.



Но на этом добрые дела "Семицветика" только начинались...

Дети из детского сада Семицветик, несмотря на свой юный возраст, вместе с педагогами вышли на улицы района с листовками и обратились к его жителям с призывом «Красивый город – чистый город»:

«Дорогие взрослые, дяди и тети!

Помните дома и работе,

Слова, что сказал кто-то из мудрецов:

«Мы не унаследовали землю у наших отцов.

Мы взяли ее в долг у наших детей».

Мы хотим жить в уюте, в чистоте и в красоте!!!

Как можем, город мы оберегаем,

И наводить порядок помогаем.

Мы обращаемся к Вам с призывом:

«Давайте город сделаем красивым!!!»

Красивый город – это, в первую очередь, благоустроенный город, так считают инициаторы акции сотрудники детского сада, именно поэтому важнейшей задачей является благоустройство и содержание в чистоте улиц и дорог, дворовых и придомовых территорий, площадок и скверов. Объединив усилия, возможно, сделать наш город чистым и красивым. Наше неравнодушие, настоящие любовь и забота о родном городе помогут



всем нам сделаться духовно чище, а значит помогут сохранить для будущих поколений красоту и богатство малой Родины.

Акции были призваны не только озеленить и благоустроить наш город, но и создать настроение, подарить людям радость в преддверии празднования 50 – летия города Стрежевого.

Прошли два масштабных мероприятия на актуальные нашему городу проблемы:

- ✓ Акция «Зеленый Микрорайон», озеленение детского городка в 9 микрорайоне между домами Кедровая 77 и Кедровая 69;
- ✓ Акция «За чистый город!» - уборка территории парковой зоны.

По инициативе администрации детского сада и родителей высадили около 20 деревьев и кустарников. Семьи воспитанников, оказали необычную спонсорскую помощь детскому



учреждению - подарила саженцы сосны, рябины. Многие родители поддержали акцию и передали кустики многолетних цветов.

Некоторые жильцы сами изъявили инициативу озеленить свой двор и охотно брались за лопаты. Мама приходили с детьми, бабушки - с внуками. Приятно, что участвовала молодежь - ребята тоже хотят видеть свой район зеленым и цветущим.

Буквально на глазах детская площадка обрастала зеленью: вдоль нее протянулась аллея из цветочных клумб с ромашками. Это умелые сотрудники превратили старые автомобильные шины в красочные цветники.

Совместно очистили от травы площадку, убрали мусор, который остается после посещения детской площадки некоторыми несознательными представителями взрослого населения.

Дружно покрасили в яркие цвета скамейки, качели, спортивные конструкции. Горка ожила, благодаря творчеству педагогов и родителей, веселыми рисунками.

Многие участники акции отмечали, что практически в каждом дворе есть детская площадка. Но, к сожалению, часто ее состояние оставляет желать лучшего. Обустройство детских площадок — это первый шаг к благоустройству всего города.

А родители в свою очередь о проведенной акции с воодушевлением говорили:

*-Мы хотим сделать наш город уютнее и красивее. Может это станет для кого-нибудь примером. И все вместе мы сделаем наш город чище!*

*- Мы пришли сюда, чтобы Стрежевой был цветущим и красивым, мы надеемся, что горожане поддержат такие акции, будут высаживать цветы во дворах, где гуляют их дети, внуки, и таким образом город сделаем более цветущим и красивым....*



- Особенностью расположения нашего образовательного учреждения является то, что оно находится в центреСтроящегося микрорайона. Хочется, чтобы в нем было больше ярких и красивых мест, как наш детский сад «Семицветик» ...

Так детский сад «Семицветик», отличающийся своим ярким красивым строением в этом микрорайоне, «разливал» своюпалитру (россыпь) красок на близ лежащую территорию, аименно на детскую площадку, где по дороге домой из детского сада или в



садик,будут играть девчонки и мальчишки и говорить: «А моя мама красила эту скамейку», или «Мой папа красил эту горку...»

В завершении всех добрых дел, прошла акция по уборке мусора в парковой зоне.

Вот такой радужный подарок городу от детского сада сделали сотрудники и родители воспитанников детского сада №12 «Семицветик», которые всегда готовы прийти на помощь.

*Дети из ладошек -*

*солнышко сложили,*

*Чтобы непременно*

*люди все дружили,*

*Чтобы это солнце*

*для людей сияло,*

*В каждое оконце*

*в гости забегало.*

*Чтобы было много*

*У детей игрушек,*

*Чтобы на качелях*

*В ввысь взлетали пуце,*

*Город чтоб красивый*

*Видели не в книжках*

*Чтобы жили лучше*

*Девчонки и мальчишки!*

*Так чего же стоит,*

*Разукрасить горки?*

*Посадить ромашки,*

*Вблизи лежащей стройки... это же – НАШИ ДЕТИ!!!*

*Солнце из ладошек -*

*Лучше всех на свете!!!*

*Посмотрите люди-*



**Проект  
«Покормите птиц зимой»**



Автор: Иванова О.Н.,  
воспитатель МДОУ детский сад №7  
«Рябинушка» г. о. Стрежевой

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна  
Будет им зима...  
А. Яшин



**Пояснительная записка:**

Зима - самое суровое время для птиц, особенно на севере Томской области. Птицы могут противостоять холодам, но только в том случае, если вокруг много подходящего корма. Большое число птиц в зимние месяцы гибнет именно от бескормицы. И очень важно в конце зимы, когда уже не остаётся корма, позаботиться о наших пернатых.

**Актуальность проблемы.** Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Поэтому необходимо дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. Несомненно, важная роль в создании условий для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям, принадлежит родителям наших дошкольников.

**Гипотеза:**

Мы предположили, если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, помогать им пережить холодную зиму, подкармливая их, то - возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения их с лица Земли; - станем относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу.

**Цель проекта:** Закрепить представления младших дошкольников о зимующих птицах Томской области (их образе жизни и его связи с сезонными изменениями в природе, роли человека в жизни птиц).

**Задачи:**

- \* Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- \* Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- \* Научить детей правильно их подкармливать.
- \* Объединение детей и родителей
- \* Воспитывать заботливое отношение

к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

**Новизна** В ходе проекта мы с родителями и детьми обнаружили, что на очень легкие и плохо закрепленные кормушки птицы не садятся.

**Методы:**

- анализ литературы по теме
- наблюдения
- выводы

**Образовательные области:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Вид деятельности:** проектная.

**Возрастная группа:** младшая 3-4 года

**Тема проекта:** «Покормите птиц зимой»

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный

**Сроки реализации проекта:** 18.01.16г. -29.01.16г.

**Участники:** воспитанники второй младшей группы, педагоги, родители

**Этапы и содержания проекта**

**Подготовительный этап:** Выявление проблемы, определение цели, задач. Создание мотивационной основы для активного участия детей и родителей в проекте.

**Основной этап:** Реализация в работе с детьми комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей и поисковую активность детей. Создание условий активного привлечения родителей к совместной деятельности.

**Заключительный этап:** Подведение итогов (Совместное изготовление кормушки для зимующих птиц).

**Ожидаемые результаты проектной деятельности:** Активизация интереса у детей к зимующим птицам, заботливого, чуткого и внимательного отношения к ним; повышение уровня знаний и практических умений по данному направлению. Изготовление кормушки для птиц, с участием родителей воспитанников.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

На первом этапе, мы с детьми во время прогулок наблюдали за птицами, за их поведением при холодной погоде, за изменениями в жизни птиц зимой. Затем вместе с родителями обсуждали ход проекта, выяснили возможности, средства, определили цели и задачи, которые будем решать, определили предполагаемый результат.

<i>Что мы знаем</i>	<i>Что мы хотим узнать</i>	<i>Как мы будем познавать</i>
Зимующих птиц. Их необходимо подкармливать в холодное время года.	Какую пользу приносят птицы людям? Чем можно и чем нельзя подкармливать птиц? Как часто подкармливать птиц? Почему важно кормить птиц? Как сделать кормушку для птиц своими руками и из какого материала?	Спросим у взрослых (родителей, воспитателей). Рассмотрим познавательную литературу.

Вместе с детьми и родителями выдвинули гипотезу и определили пути ее решения:

Был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей и поисковую активность детей, и успешную реализацию проекта

На втором, основном этапе, для реализации проекта воспитатели и родители вместе с воспитанниками познакомились с познавательной и художественной литературой о птицах, населяющий наш регион, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о том какую пользу приносят птицы людям, о необходимости подкормки птиц в зимний период, которая расширила кругозор воспитанников. Так же воспитанники отгадывали загадки, читали стихи, рассказы посвященные птицам, играли в подвижные игры и т.д. В беседах дети систематизировали знания о зимующих птицах. Из полученных знаний и наблюдений определили, чем и как необходимо подкармливать птиц. Предпочтение было отдано хлебным крошкам, пшенице и семенам подсолнечника, так как это по вкусу почти всем птицам. В ходе обсуждения корма для птиц воспитанники узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, соленое сало, жареные семечки – вместо помощи это наносит птицам вред. Играя в игры, мы систематизировали знания воспитанников о зимующих птицах, уточнили «меню» для птиц. Так же для родителей были оформлены консультации «Кормушки для птиц», «Правила содержания кормушек», «Чем подкармливать птиц»

На третьем, заключительном этапе - выявились активные участники, воспитанники с родителями, которые смастерили кормушки. В ходе реализации проекта воспитанники уточнили и систематизировали представления о птицах, которые остаются зимовать в наших краях, их образе жизни в холодный период времени, о связи с окружающей средой, об их характерных особенностях. Удалось привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

### Перспективное планирование для второй младшей группы на тему «Покормите птиц зимой»

Виды деятельности	Цели и задачи	Форма организации	Материалы и оборудование
-------------------	---------------	-------------------	--------------------------

Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»	Выявить уровень знаний детей по теме	Совместная деятельность	Сюжетные картинки, фотографии
Просмотр презентации «Зимующие птицы»	Дать представление детям о зимующих птицах	Совместная деятельность	Презентация
Рассматривание сюжетных картинок: «Кормление птиц»	Обогатить представление детям о зимующих птицах Составление описательных рассказов по картинкам	Совместная деятельность	Сюжетные картинки, фотографии
Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада	Обратить внимание детей на особенности строения тела, повадки птиц	Прогулка. Совместная деятельность	
Дидактические игры: «Назови птицу», «Кто, где живёт?», «Когда это бывает?», «Кто, как кричит?», «Кого не стало?», «У кого кто?».	Активизация знаний о зимующих птицах; развитие внимания, памяти; обогащение словаря детей; развитие у детей слуховое внимание, фонетическое восприятие звуковых сигналов, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании	Совместная деятельность	Картинки с изображением птиц, Звукозапись голосов птиц.
Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот».	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Прогулка; совместная деятельность	Эмблемы для подвижных игр
Настольная игра «Разрезные картинки»	Активизация знаний о зимующих птицах;	Самостоятельная деятельность	Разрезные картинки, пазлы

	развитие внимания, памяти.		
Чтение стихотворения: А. Прокофьев «Снегири»	Развивать, память, умение внимательно слушать	НОД	
Аппликация	«Воробей»	НОД	
Познавательное развитие. «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	НОД	(Соломенникова О.А., с. 15)
Консультации «Кормушки для птиц», «Правила содержания кормушек», «Чем подкармливать птиц»	Привлечение родителей к участию в реализации проекта	Работа с родителями	
Изготовление кормушки для птиц		Работа с родителями	

### Подборка познавательной и художественной литературы по теме проектной деятельности



Рассматривание

с детьми  
нашего края



## Аппликация «Воробей»



## Участие родителей в реализации проекта

Помочь в изготовлении кормушки  
вызвался папа Саши Д.



Папа,  
держи  
крепче!

и папа Никиты Г.



У меня все  
получится!!!

Участие в изготовлении кормушек приняли семьи:  
Нелли А., Тимофея А., Димы В., Сони М., Фатимы А.

## КОРМУШЕКИ СВОИМИ РУКАМИ







## Стен газета



## Методическая литература

Андерсен Х.К. Дочь болотного царя: По мотивам древних скандинавских сказаний /Пер. Александрова В. Растения-хищники. Л.: Детская литература, 1972.

- Афанасьева. -М.: Ониск, 1999. -12с.: цв. ил.
- Астахова В. Дети Мелинды и болотного царя//Юный натуралист. -2001.-№6. С.6-
- Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». Ярославль «Академия развития»,1997г.
- Большакова М. Болото как экосистема, журнал «Дошкольное воспитание» №7, 2002г., С.27
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
- Васильевой М. А. «Комплексные занятия в ДОУ», вторая младшая группа под редакцией, Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. – Москва, 1995
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
- Гербовой В. В., Т. С. Комаровой - Издательство "Учитель" 2011г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
- Гречухин В. Чудо-мох: Секреты природы//Муравейник. -2001. -№8. С.8.
- Детки на ветке, в норе, на болоте тоже нуждаются в нежной заботе...//Отчего и почему. - 2002.-№9. С.14-15: ил.
- Журнал «Ребенок в детском саду» № 4, 2011г.
- Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
- Иоганзен Б.Г. «Природа Томской области»
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
- Кинев Н.П. «Родной край», 2009г.
- Кислинская Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
- Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999. -336 с.
- Молодова Л.П. Зачем беречь болота. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. пособие для учителей и воспитателей младших школьников. –Мн.:ООО «Асар», 2002, С. 175
- Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
- Рябцева И. Ю., Жданова Л. Ф. "Приходите к нам на праздник" - "Академия развития", 2001.
- Страунинг А.М. «Методы активизации мышления дошкольников» , 2009
- Сладков Н.И. Воробей в шляпе/Худож. В. дугин.-М.:Мир искателя, 2001.-224с.:цв.ил.-(Б-ка детской литературы)
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
- Тамбиев А. Кто на болоте живет? Худож.Г. Целищев. М.: Малыш, 1989. -25с.: ил.
- Царевна-лягушка: Русская народная сказка/Худож. В. Долгов; Обработка А.Н. Материалы из периодических изданий для дошкольников
- Н. Шершевская, Худож. С. Остров. -М.: Малыш, 1979.-50с.:ил.
- П.М. Юрков «Родной край», 2005г.
- Н.Г. Шубин «Звери и птицы Томской области» 2005г.

### **Интернет ресурсы**

Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни. Кувшинка. Режим доступа:

<http://womanadvice.ru/>

Книга выживания в экстремальных ситуациях. Режим доступа: <http://www.survivalbook.ru/>



С. Скородумова. Экскурсии на болото. Материалы в помощь учителям.Режим доступа:  
<https://docviewer.yandex.ru/>

Ссылки: Стрежевой – Википедия

[images.yandex.ru](https://images.yandex.ru) › [картинки про Стрежевой](#)

[ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) – история про Стрежевой

[vrm.museum.ru](https://vrm.museum.ru) › - история поселения Стрежевой

[Poselok-strezhevoy-tomskaya...](#) - посёлок Стрежевой

[photo.strezhi.ru](https://photo.strezhi.ru) – иллюстрации Стрежевого

[www.protown.ru](https://www.protown.ru) – герб г.Стрежевого

[admstrj.tomsk.ru](https://admstrj.tomsk.ru) – фотоальбом г.Стрежевого