

МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой»
СП «Золотой ключик»

Формирование начал экологической культуры
Организация циклических наблюдений за объектами
природы с детьми старшего дошкольного возраста
/март - февраль/



Воспитатель-эколог: Саморокова О.В.

Циклическое наблюдение — это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. В сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей конкретные и отчетливые представления о данном объекте — его строении, функционировании (различных проявлениях, поведении), условиях жизни.

Правильно организованное циклическое наблюдение за животными и растениями в группе и на участке садика поможет поддержать интерес детей к обитателям природного мира, поселившимся в детском саду.

Циклическое наблюдение за луком		
Наблюдение №	Цель	
<p>В стеклянные баночки сажают луковицы, создают им разные условия (рис.1). Организуются регулярные (раз в неделю) наблюдения за прорастанием лука, результаты которых фиксируются детьми в зарисовках на большом листе бумаги.</p>		
Наблюдение 1.	Вызвать желание выращивать огородные культуры, создать ситуацию опыта.	<p>Воспитатель предлагает сравнить три луковицы одинаковые по форме, размеру, внешнему виду. Спрашивает, что нужно растению для роста (свет, вода, тепло). Предлагает поставить опыт – создать луковицам разные условия для прорастания: первая будет обеспечена светом, водой, теплом; вторая будет находиться в темноте, а третья – в холоде, обозначив эти условия кружочками разного цвета, которые будут наклеены на банки. Выполнив все действия и зарисовав банки с луковицами, дети решат через неделю вернуться к своим «подопечным» и зарисовать то, что увидят. (Рис.1)</p>

Наблюдение 2.	Учить детей замечать изменения у прорастающих луковиц, связывать их с условиями, в которых они находятся, т.е. понимать, что такое причина и следствие, делать выводы (наблюдение проводится ровно через неделю после посадки).	Дети должны отметить, что лучше всех проросла луковица, у которой есть все необходимое; у луковицы, лишенной света, ростки желтые и загнутые, а у луковицы, находящийся в холоде, почти ничего не изменилось; результаты наблюдений они зарисовывают).
Наблюдение 3, 4, 5	Цель – та же, что и в предыдущих наблюдениях.	Обращаем внимание детей на рост пера и корней: цвет, размер (длинные-короткие, прямые-изогнутые, тонкие-толстые и т.д.)
Наблюдение 6.	Учить детей делать вывод на основе собственных наблюдений.	Подытожить результаты предыдущих наблюдений; подвести к выводу о том, какие условия необходимы для проращивания зеленого лука из луковиц (с опорой на рисунки, которые дети делали еженедельно). Дежурные срезают лук на обед.

Циклическое наблюдение за цветами мать-и-мачехи		
Наблюдение №	Цель	Действия детей и воспитателя
Наблюдение 1. Мать-и-мачеха – первый весенний цветок	Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения (у мать-и-мачехи стебель в чешуйках, цветы желтого цвета).	В группе после рассматривания мать-и-мачехи дети зарисовывают увиденное.

<p>Наблюдение 2. Где можно увидеть мать-и-мачеху?</p>	<p>Продолжить развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (первые цветы появляются на солнечных местах, там, где больше тепла и влаги)</p>	<p>На прогулке дети обходят территорию детского сада в поисках первых цветов. Обращают внимание на солнечную и теневую стороны. Обследуют землю на выявление влаги и тепла. Дети делают вывод: в нашем городе мать-и-мачеху можно назвать первоцветом.</p>
<p>Наблюдение 3. Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?</p>	<p>Учить замечать, что цветов все больше, потому что дни становятся длиннее, солнце не только светит, но и греет, влаги стало больше.</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Что сначала, что потом» (Рис 2)</p>

<p>Циклическое наблюдение за аквариумными рыбками (разновидностями золотых – простыми золотыми рыбками, вуалехвостами, телескопами, орандами).</p>		
<p>Наблюдение №</p>	<p>Цель</p>	<p>Действия детей и воспитателя</p>
<p>Наблюдение 1. Кто живет в нашем аквариуме?</p>	<p>Дать представление о том, что в аквариуме рядом друг с другом мирно уживаются рыбки (перечислить), различные водные растения и улитки.</p>	<p>Можно поиграть около аквариума в игру «Раз, два, три сома (золотую рыбку и т.д.) покажи»</p>
<p>Наблюдение 2. Рыбки разные или одинаковые?</p>	<p>Дать представление о том, что разные виды золотых рыбок отличаются друг от друга, но все очень красивы.</p>	<p>Можно предложить задания детям: посчитайте, сколько в аквариуме вуалехвостов, комет и т.д.</p>
<p>Наблюдение 3. Когда рыбкам хорошо?</p>	<p>Уточнить и закрепить представление о том, что включает в себя понятие «хорошие условия для рыбок» (большой</p>	<p>Воспитатель предлагает почаще подходить к аквариуму детям в разное время, чтобы вовремя заметить то, что плохо</p>

	аквариум, чистый песок, много растений, чистая вода, много света, достаточно корма)	может повлиять на самочувствие рыбок (вода помутнела, растения желтеют, песок стал грязным и т.д.)
Наблюдение 4. Что и как едят рыбки?	Дать представление о корме, необходимом рыбкам (кроме специального корма, им нужно сырое мясо, крошки хлеба), и о том, как ведут себя рыбки во время еды.	Воспитатель помогает заметить поведение рыбок перед кормлением: заранее подплывают к кормушке, плавают под ней в ожидании корма, хватают корм ртом с поверхности воды или в ее толще.
Наблюдение 5. Как плавают рыбки?	Уточнить представление о том, как и где плавают рыбки.	Легко передвигаются в толще воды, плавают с помощью плавников и хвоста, плавают медленно – плавники очень длинные; быстрее других плавают простые золотые рыбки – у них плавники короче. Можно провести физкультминутку «Рыбки» (Рис.3)

Циклическое наблюдение за птицами в клетке (волнистыми попугаями)		
Наблюдение №	Цель	Действия детей и воспитателя
Наблюдение 1. В хороших условиях живут наши попугаи?	Сформировать представление о хороших условиях для птиц, живущих в неволе.	Дети внимательно осматривают клетку: могут ли попугаи в ней свободно передвигаться? Есть ли на дне песок? Как можно улучшить условия жизни птиц? (Поставить емкость для купания). Воспитатель предлагает детям самим понаблюдать

		за тем, будут ли попугаи купаться и нравится ли им купание.
Наблюдение 2. Что едят попугаи?	Дать представление о том, что попугаям необходим разнообразный корм (зерносмесь, тертая морковь, крошенные яйца, творог, каша, хлеб, свежие фрукты, зелень).	<p>Воспитатель предлагает понаблюдать: какой корм попугаи предпочитают, что съедают в первую очередь. Дети ведут лист наблюдений «Любимый корм попугаев»</p> <p>На листе наблюдений нарисован необходимый корм. Каждый день кормят попугаев разным кормом и на листе наблюдений обводят в кружок тот корм, который попугаям нравится, съедают. (Рис.4)</p> <p>Воспитатель ставит проблему, как мы узнаем, любят ли наши попугаи зелень? Где взять зелень? Дети сажают зелень, проводится наблюдение за ростом зелени с фиксацией результата "Мы посеяли овес, будем ждать, чтоб он пророс"</p> <p>Можно предложить детям индивидуальное задание: дома приготовить по рецепту кашу и принести (Рис.5)</p>
Наблюдение 3 Давайте посчитаем!	Уточнить, что у птиц один клюв, один хвост, два глаза, две лапки, по два пальца спереди и сзади, много перьев.	Предложить детям сделать зарисовку «Отличительные особенности птиц»
Наблюдение 4. Для чего попугаю клюв и лапки?	Развивать наблюдательность, умение замечать, что попугаи делают клювом и лапками.	Дети делают вывод по результатам наблюдений: клювом - берут корм, цепляются за прутья клетки, чистят перышки и лапками - сидят на жердочке, ходят по клетке, лазают.

<p>Наблюдение 5. Как попугаи отдыхают?</p>	<p>Учить понимать, что птицам необходим отдых и им не нужно мешать спать.</p>	<p>Наблюдение организуется в вечернее время. Дети отмечают, что попугаи спят сидя на жердочке, спрятав голову под крыло, глаза закрыты.</p>
<p>Наблюдение 6. Как попугаи смотрят и слушают?</p>	<p>Продолжить воспитывать бережное отношение к птицам в клетке, учить замечать, что попугаи видят все, что происходит: у них подвижная шея, и голову они вертят в разные стороны, могут даже повернуть ее назад; у попугаев отличный слух; это помогает им вовремя заметить опасность.</p>	<p>В наблюдение включаются и простейшие опыты: воспитатель (ребенок) зажигает и гасит фонарь, звонит колокольчиком с разных сторон клетки; дети, наблюдая за реакцией птицы, учатся определять ее состояние (замерла или резко переместилась в другой угол клетки – испугалась; повернула голову, склонила ее набок – заинтересовалась). Вывод: рядом с птицами не следует шуметь – они могут испугаться. По желанию детей рисуют знак «Не шуметь!»</p>
<p>Наблюдение 7. Красивы ли попугаи?</p>	<p>Учить замечать красоту внешнего вида и повадок птиц и отражать ее в рисунках. Формировать представление о том, что красота птиц – признак их здоровья, результат того, что они хорошо себя чувствуют, всем довольны, а в этом немалая заслуга и самих детей, которые ухаживают за ними.</p>	<p>Отметив вместе с воспитателем особенности внешнего вида попугаев (маленькая круглая подвижная голова, глаза-бусинки, волнистая окраска и т.д.), дети стараются выразить их в рисунках, аппликациях и т.д.</p>
<p>Наблюдение 8. Как птицы относятся друг к другу?</p>	<p>Обратить внимание на то, что птицы умеют дружить, быть нежными друг к другу, не ссориться и т.д.</p>	<p>Наблюдение организуется в два этапа: сначала дети наблюдают за отношением птиц друг к другу; потом воспитатель вешает в клетке</p>

		<p>домик для гнезда и кладет на дно клетки сухие травинки, перышки, веточки – дети наблюдают за реакцией птиц (вполне возможно, что через некоторое время они устроят гнездо и выведут птенчиков).</p>
<p>Наблюдение 9. Выведение птенцов</p>	<p>Учить наблюдать за ростом и развитием птенцов</p>	<p>Если попугаи занялись выводением птенцов, воспитатель организует дальнейшее наблюдение за птицами в клетке, обращая внимание детей на то, как самец кормит самочку, высиживающую яйца, как родители кормят только что вылупившихся птенчиков, как те выходят из домика, чем малыши отличаются от взрослых птиц. Дети зарисовывают рост и развитие птенцов. В рисунках изображают точные наблюдения: сколько яиц, наличие перьев у птенцов при и т.д.</p>



Приложение



Более сложный вариант

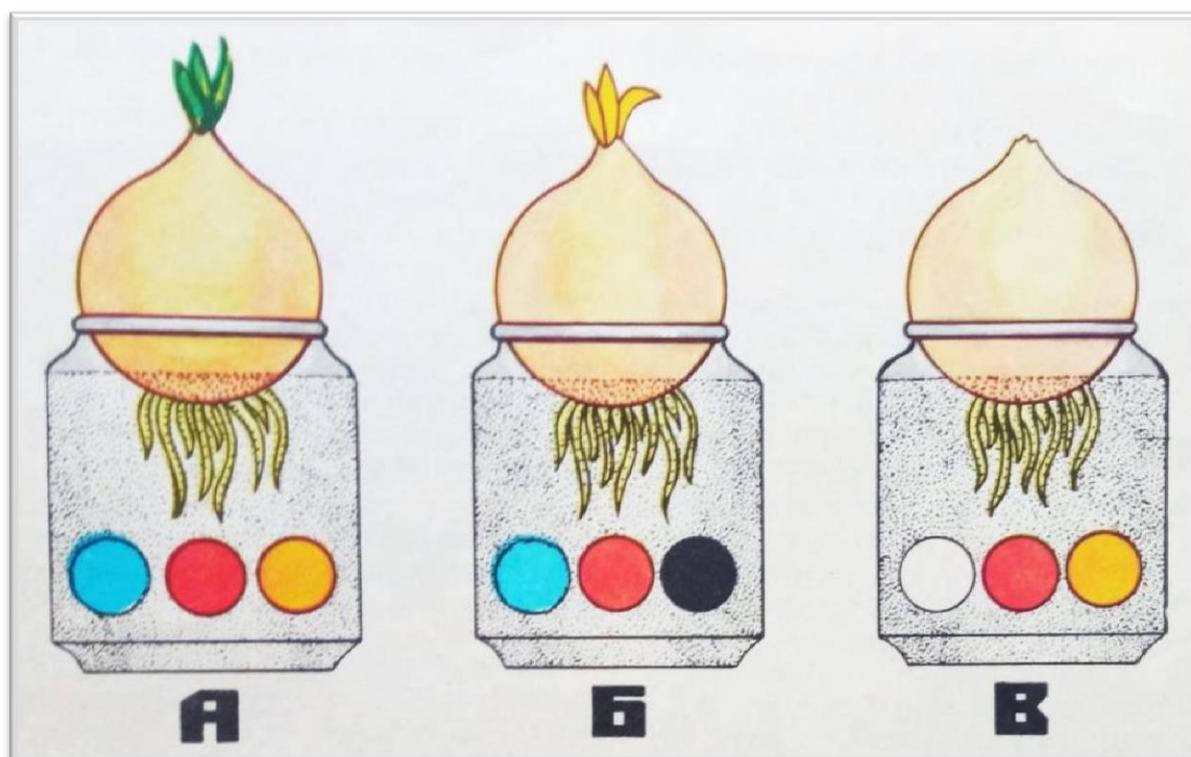


Рис.1 Луковицы, прорастающие при различных условиях: А – в воде и тепле, на свету, Б- в воде и тепле, но без света, В – без воды, но на свету и в тепле.



Рис.2 Игра «Рост и развитие мать-и-мачехи»

Физкультминутка «Рыбки»

**Рыбка плавает в водиче,
Рыбке весело играть,**

дети, присев на корточки и вытянув вперед руки с сомкнутыми ладонями, покачиваются, имитируя движения рыбки;

**Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.**

на лицах улыбки, голова поворачивается за рукой;

**Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла,**

на лицах улыбки, голова поворачивается за рукой;

**Рыбка хвостиком махнула,
Быстро-быстро уплыла.**

дети встают, туловище наклонено вперед, одна рука вдоль туловища, другая изображает «рыбкин» хвост, покачиваются из стороны в сторону.

elenaranko.ucoz.ru

Рис. 3 Физкультминутка «Рыбки»

Наблюдение «Любимый корм птиц»



Рис. 4 Лист фиксации наблюдений «Любимый корм птиц»

КАША ДЛЯ ПОПУГАЯ

ИНГРЕДИЕНТЫ:

- ОВСЯНЫЕ ХЛОПЬЯ
- ПШЕНИЧНАЯ КРУПА
- ГРЕЧНЕВАЯ КРУПА
- КУКУРУЗНАЯ КРУПА
- ПЕРЛОВАЯ КРУПА
- ЧЕЧЕВИЦА
- РИС
- МАШ

В ЗАПАРЕННОЙ КРУПЕ СОХРАНЯЕТСЯ НАМНОГО БОЛЬШЕ ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕСТВ ЧЕМ В ВАРЕННОЙ. ПОЭТОМУ ПРОМЫВАЕМ КРУПУ ПОД ПРОТОЧНОЙ ВОДОЙ И ЗАЛИВАЕМ КИПЯТКОМ. ОСТАВЛЯЕМ НА 15-20 МИНУТ. ДАВАТЬ ПОПУГАЮ МОЖНО КОГДА КАША ОСТЫНЕТ. МАСЛО И СПЕЦИИ ДОБАВЛЯТЬ НЕ НУЖНО. ТАКЖЕ МОЖНО ГОТОВИТЬ КАШУ, КОТОРАЯ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ КРУП. ПРИЯТНОГО АППЕТИТА ВАШЕМУ ПОПУГАЮ!



Corella Mania



Рис. 5 Рецепт «Каша для попугая»